



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

SAR

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กำหนดในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนพรหมพิรามวิทยาตระหนักความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อสะท้อนกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือในอนาคต และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมทำให้รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องจะนำผลการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ต่อไป

งานประกันคุณภาพ

โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภูมิ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	1.1) ข้อมูลทั่วไป	1
	1.2) ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
	1.3) ข้อมูลนักเรียน	9
	1.4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	10
	1.5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	19
	1.6) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562	21
	1.7) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	25
	1.8) ผลการประเมินอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	26
	1.9) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	27
	1.10) ข้อมูลอาคารสถานที่	29
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	30
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารการศึกษา	44
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	49
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	50
	สรุปผล	50
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	53
	ความต้องการและการช่วยเหลือ	53

ภาคผนวก

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนบุคลากร	5
ตารางที่ 2	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียน	6
ตารางที่ 3	แสดงวิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียน	7
ตารางที่ 4	แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	8
ตารางที่ 5	แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	8
ตารางที่ 6	แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,129 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	9
ตารางที่ 7	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
ตารางที่ 8	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	20
ตารางที่ 9	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21
ตารางที่ 10	ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23
ตารางที่ 11	ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1	25
ตารางที่ 12	ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2	25
ตารางที่ 13	ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1	26
ตารางที่ 14	ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2	26
ตารางที่ 15	ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	27
ตารางที่ 16	ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	28
ตารางที่ 17	ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	29

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

		หน้า
แผนภูมิที่ 18	กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	18
แผนภูมิที่ 19	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
แผนภูมิที่ 20	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	20
แผนภูมิที่ 21	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	22
แผนภูมิที่ 22	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	24

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 477 หมู่ 1 ถนนพรหมวิถี ตำบล พรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65150 โทรศัพท์ 055-369100 โทรศัพท์มือถือ 082-4044690 โทรสาร 055-369092 Website www.pv-school.com สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่จำนวน 78 ไร่เศษมีเขตพื้นที่บริการการศึกษา คือ ตำบลพรหมพิราม ตำบลท่าช้าง ตำบลหนองแวง ตำบลมะตูม ตำบลทับยายเชียง ตำบลวังวน ตำบลหอกลอง และหมู่บ้านของตำบลวังซ้อง มะต๋อง ตลุกเทียม และศรีภิรมย์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพรหมพิรามวิทยาดังอยู่เลขที่ 477 หมู่ที่ 1 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ติดเขตเทศบาลตำบลพรหมพิรามด้านทิศตะวันตกและอยู่ในที่ดินแปลงเดียวกับโรงเรียนพรหมอุทิศโรงพยาบาลพรหมพิรามที่ว่าการอำเภอพรหมพิรามและสถานีตำรวจภูธรอำเภอพรหมพิรามซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง ตามทะเบียนพล. 359 โฉนดตราจองที่ 3834 เล่มที่ 34 หน้า 49 ปัจจุบันมีเนื้อที่จำนวน 78 ไร่เศษ เปิดทำการสอนนักเรียนแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2518 เริ่มแรกอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราวสร้างด้วยไม้ไผ่หลังคามุงสังกะสีจำนวน 2 ห้องเรียน มีครู 4 คน มีนายณรงค์ มากประยูร ศึกษาธิการอำเภอพรหมพิรามขณะนั้น รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายฉลอง เกษน้อย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2519 และมีผู้บริหารมาโดยลำดับดังนี้

พ.ศ. 2521	นายฉลอง เกษน้อย	ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
พ.ศ. 2526	นายฉลอง เกษน้อย	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2530	นายธงชัย จักกาบาตร์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2535	นายวัฒนา ภาวะไพบุลย์	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2540	นายองอาจ สุขแสงสุวรรณ	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2544	นายชูชาติ อุทะโก	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2553	นายชูชาติ คุ่มพวง	ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ. 2554 - ปัจจุบัน		

นายบุญศักดิ์ โมตรีจิตร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

จากอดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนพรหมพิรามวิทยาคือโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการเครือข่ายนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของกรมสามัญศึกษา ตามหนังสือกระทรวงศึกษาธิการเลขที่วก. 1166/2545 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2545 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติพจน์

สามัคคี คือ พลัง

นโยบาย

เรียนเด่น บริเวณสวย เสริมด้วยกีฬา
พัฒนาคนตรี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ปรัชญาโรงเรียน

ประพฤติชอบ ในกรอบวินัย ใฝ่ความรู้ สู้การงาน ประสานสามัคคี มีมัธยัสถ์

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง ความกล้าหาญ ความหนักแน่น

สีชมพู หมายถึง ความรัก ความสุภาพ

น้ำเงิน – ชมพู : ผู้มีความกล้าหาญและความสุภาพ

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปลีลาగాญนาภิเชก

อักษรย่อ

พ.ว.

วิสัยทัศน์ (Vision)

การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดี มีสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. นักเรียนเป็นคนดี กล้าแสดงออก และมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย(Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

1. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กลยุทธ์สร้างผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ทันทสมัย
3. กลยุทธ์สร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“ มีระเบียบวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”

สัญลักษณ์ (Symbol)

“ พระพรหม ”

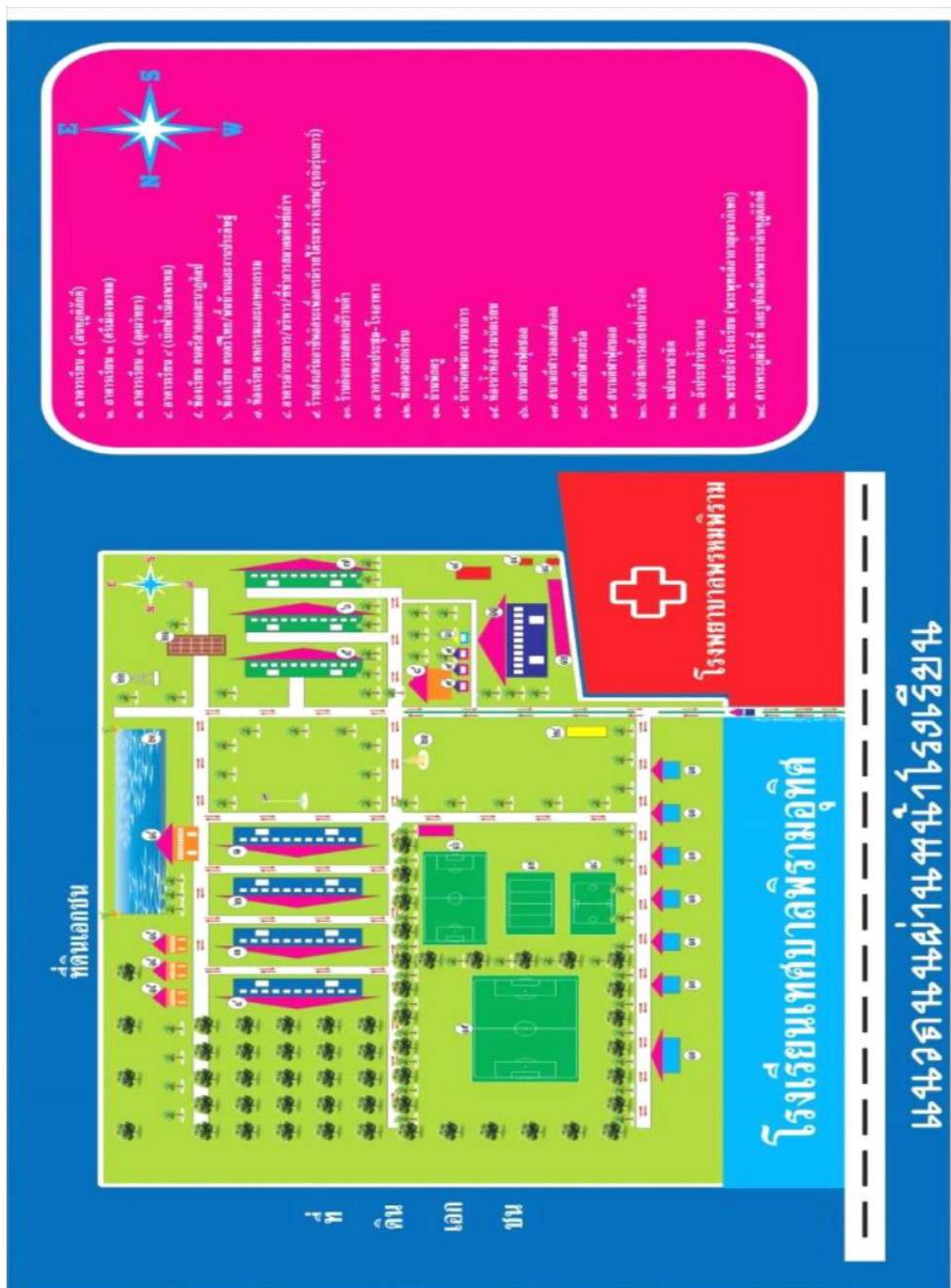
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“ สามัคคี คือ พลัง ”

มุ่งสู่โรงเรียนคุณภาพ (Heading to be qualified school)

เรียนด้วยกิจกรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดวิเคราะห์ได้ และรู้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเท่าทันเหตุการณ์

แผนผังโรงเรียน



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากร

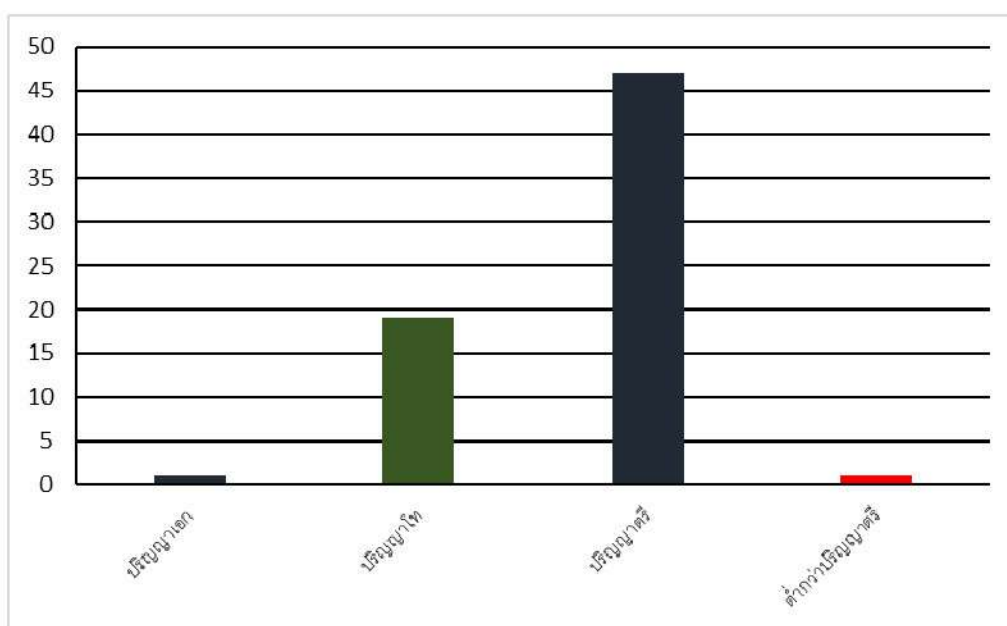
บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครูผู้สอน	16	44	60
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	1	-	1
ครูอัตราจ้าง	2	9	11
เจ้าหน้าที่สนับสนุนการศึกษา	-	4	4
พนักงานทำความสะอาด	-	6	6
คนสวน	1	-	1
รวม	21	64	85

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (เฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน)

ตารางที่ 2 แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียน

ที่	กลุ่มสาระ/ฝ่าย	วุฒิการศึกษา								รวม
		ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2	ภาษาไทย	-	-	-	2	1	2	-	-	5
3	สังคมศึกษา	-	-	1	1	4	6	-	-	12
4	วิทยาศาสตร์	-	-	-	1	1	7	-	-	9
5	คณิตศาสตร์	-	-	1	3	1	4	-	-	9
6	ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	5	-	5	-	-	11
7	ศิลปศึกษา	-	-	-	1	1	2	1	-	5
8	สุขศึกษาพลศึกษา	-	-	-	-	3	-	-	-	3
9	การงานและเทคโนโลยี	-	-	-	2	2	7	-	-	11
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	1	-	1	-	-	2
รวมกลุ่มสาระฯ/ฝ่าย		1	-	3	16	14	34	-	-	68
รวมวุฒิการศึกษา		1		19		47		1		
ร้อยละ		1.47%		27.94%		70.59%		-		100%

แผนภูมิที่ 1 กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรในโรงเรียน



3) วิทยฐานะของบุคลากร ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3 แสดงวิทยฐานะของบุคลากรในโรงเรียน

ที่	กลุ่มสาระ/ฝ่าย	วิทยฐานะ (ระดับ)										รวม
		คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	บริหาร	-	-	2	1	-	1	-	-	-	-	4
2	ภาษาไทย	-	-	-	3	1	2	-	-	-	-	6
3	สังคมศึกษาฯ	-	-	2	4	2	-	-	-	-	-	8
4	วิทยาศาสตร์	-	-	-	2	2	5	-	-	-	-	9
5	คณิตศาสตร์	-	-	1	4	-	3	-	-	-	1	9
6	ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	5	1	4	-	-	-	2	12
7	ศิลปศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	3
8	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	3
9	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	1	3	2	1	-	1	8
10	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
รวมกลุ่มสาระฯ/ฝ่าย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมวิทยฐานะ		-	-	6	20	9	18	5	2	-	4	64
ร้อยละ		-		25		27		7		5		

4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 4 แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สาขา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. วิทยาศาสตร์	10	16
3. คณิตศาสตร์	9	14
4. ภาษาไทย	8	14
5. ภาษาต่างประเทศ	12	16
6. สังคมศึกษา	8	17
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9	16
8. ศิลปะ	4	16
9. สุขศึกษาพลศึกษา	3	18
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	16

ตารางที่ 5 แสดงสาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของบุคลากรในโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สาขา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. วิทยาศาสตร์	9	17
3. คณิตศาสตร์	9	15
4. ภาษาไทย	5	18
5. ภาษาต่างประเทศ	10	17
6. สังคมศึกษา	11	16
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	16
8. ศิลปะ	5	18
9. สุขศึกษาพลศึกษา	3	18
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	17

1.3

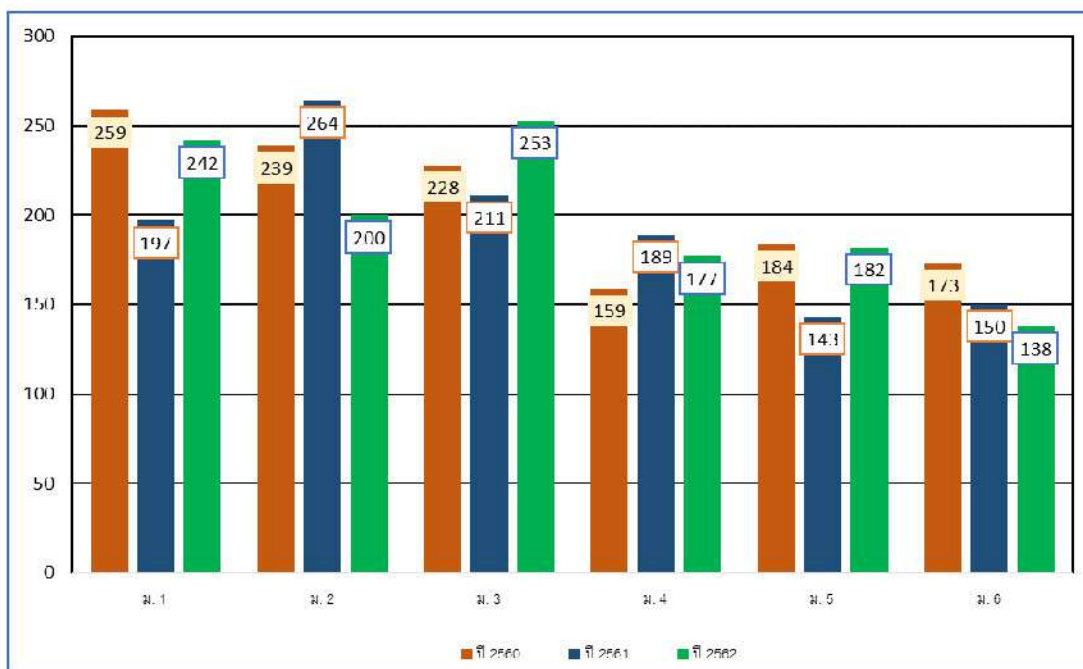
ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2562 รวม 1,192 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,129 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	84	158	242	40.33
ม.2	6	90	110	200	33.33
ม.3	7	121	132	253	36.14
ม.4	5	67	110	177	35.40
ม.5	5	71	111	182	36.40
ม.6	5	46	92	138	27.6
รวมทั้งหมด	34	479	713	1,192	

แผนภูมิที่ 2 กราฟแสดงการเปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2562

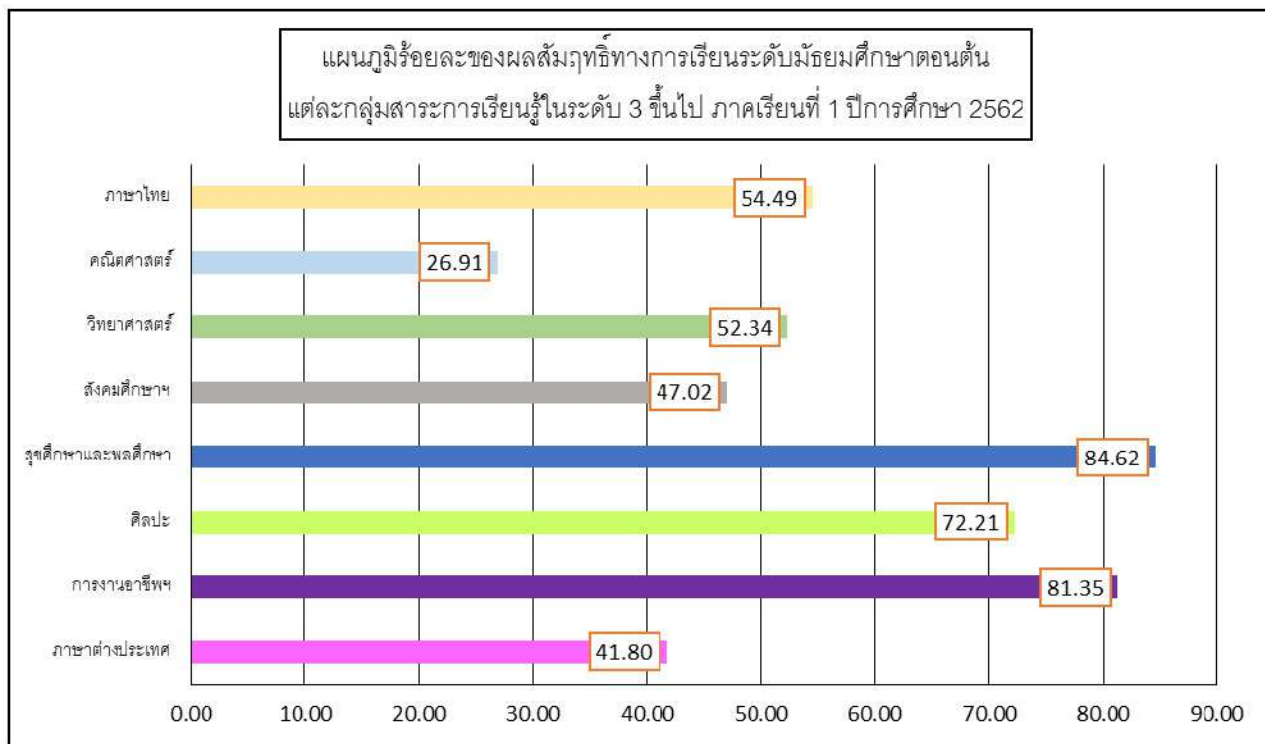


1.4

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

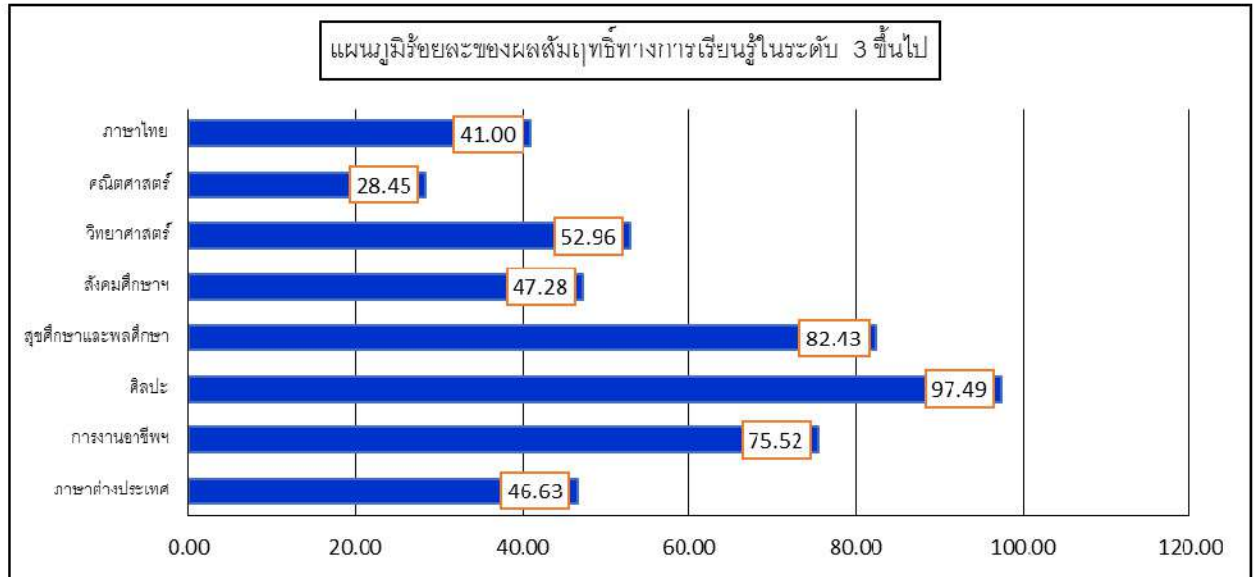
1.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้น
ไปภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 3 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



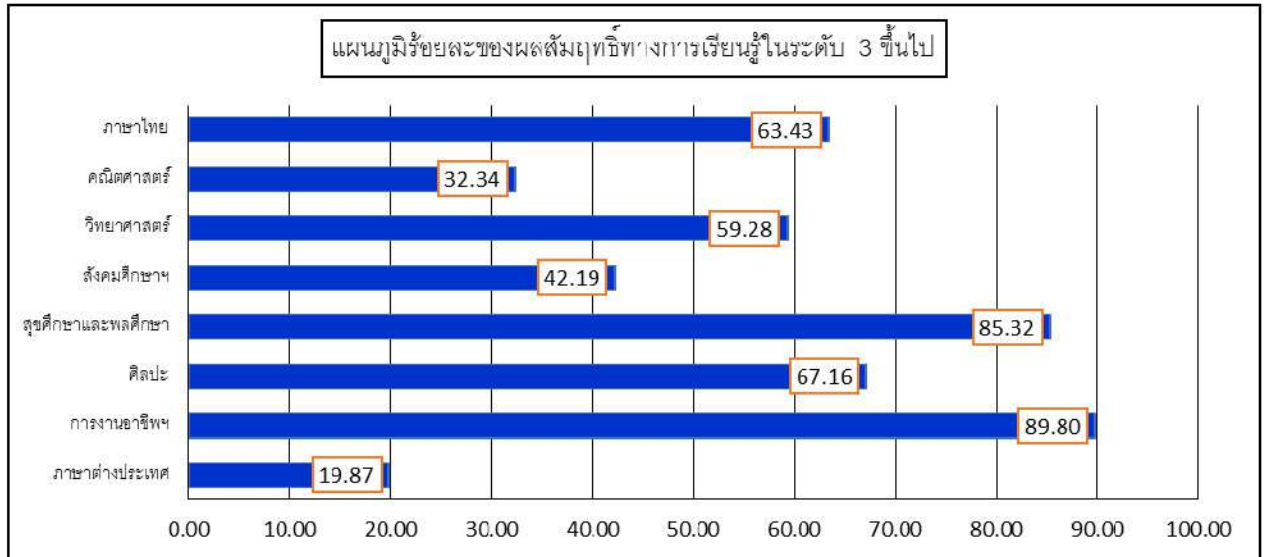
1.4.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 4 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



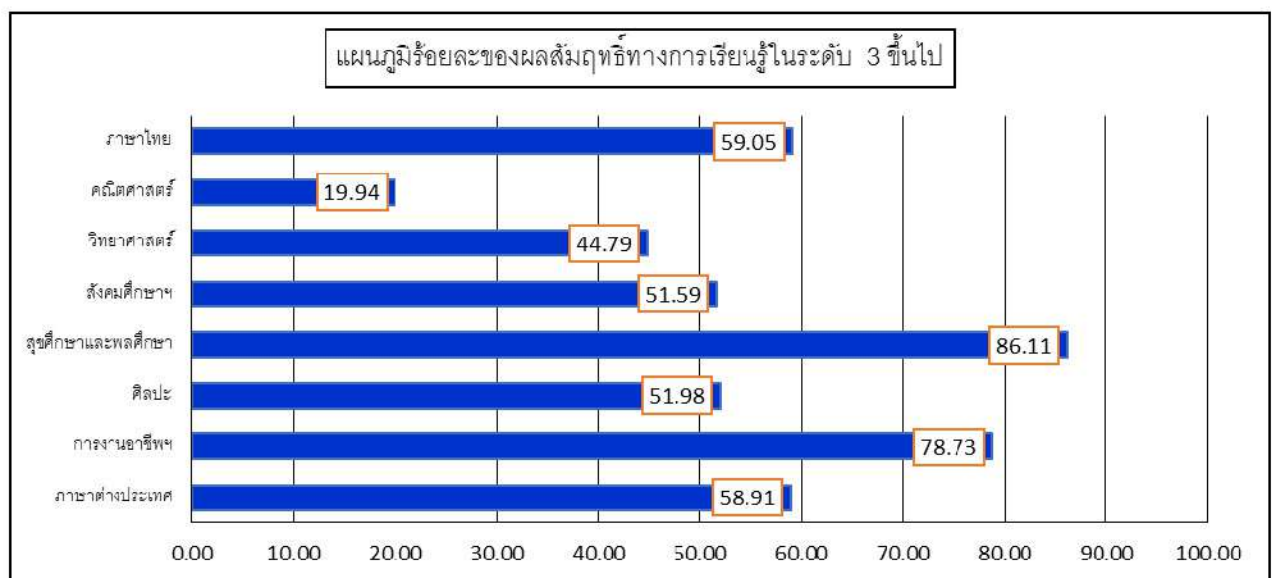
1.4.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 5 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



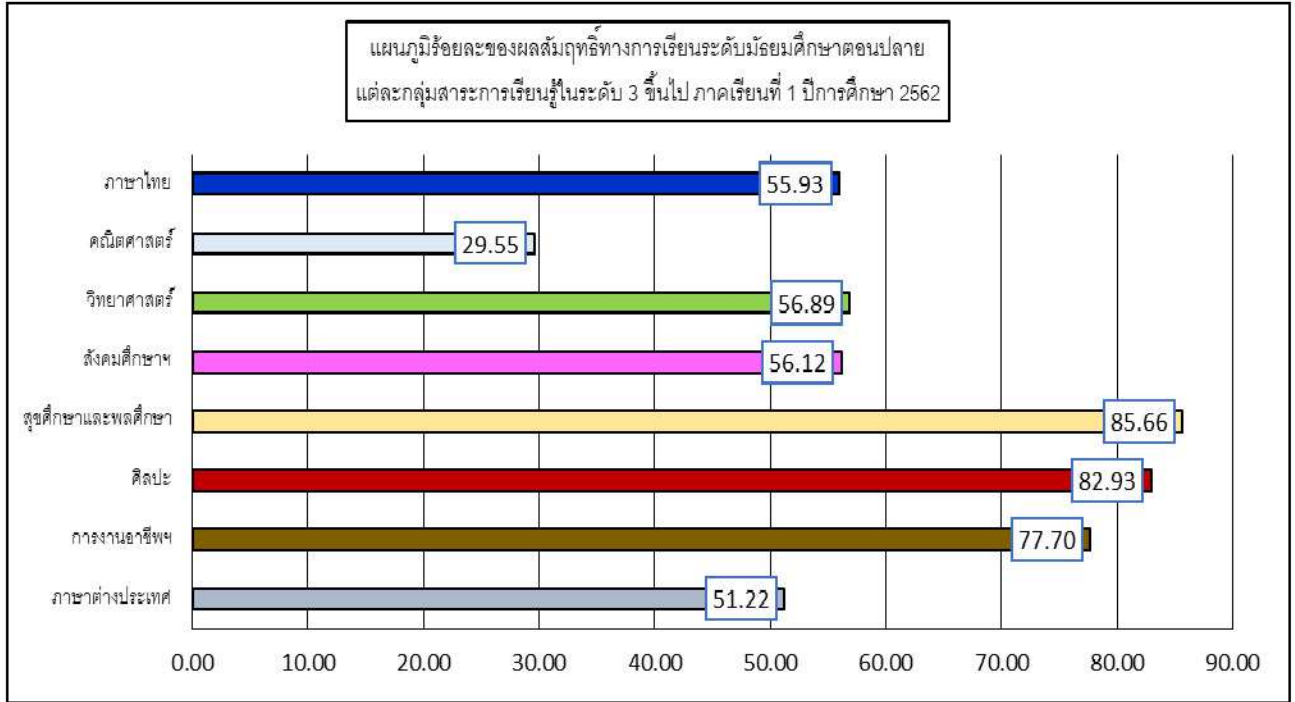
1.4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 6 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



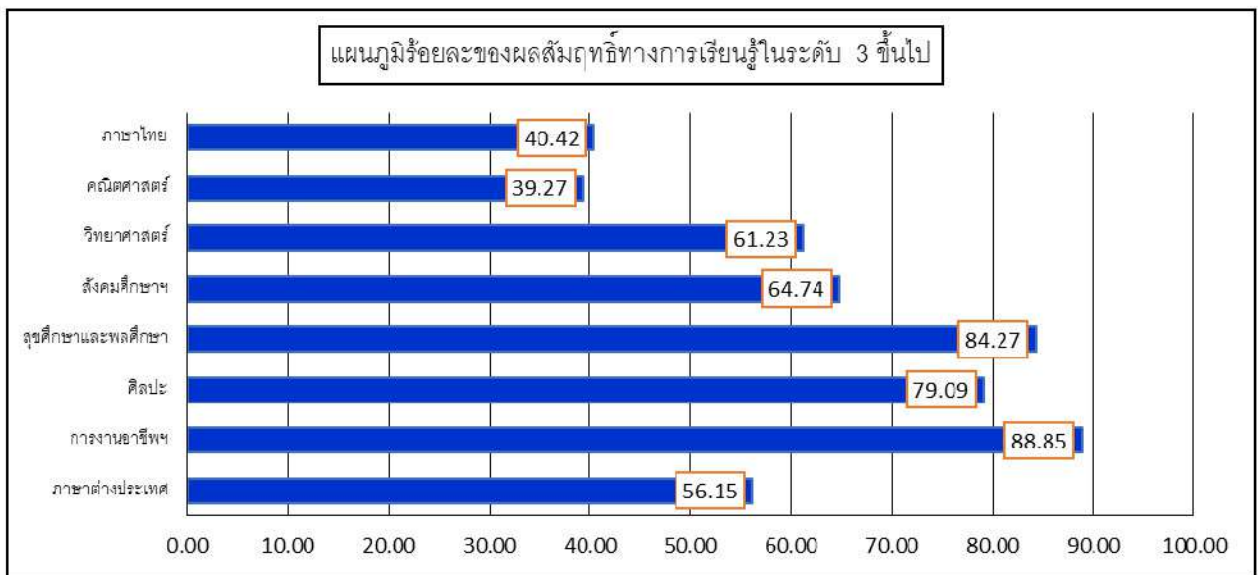
1.4.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 7 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



1.4.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 8 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



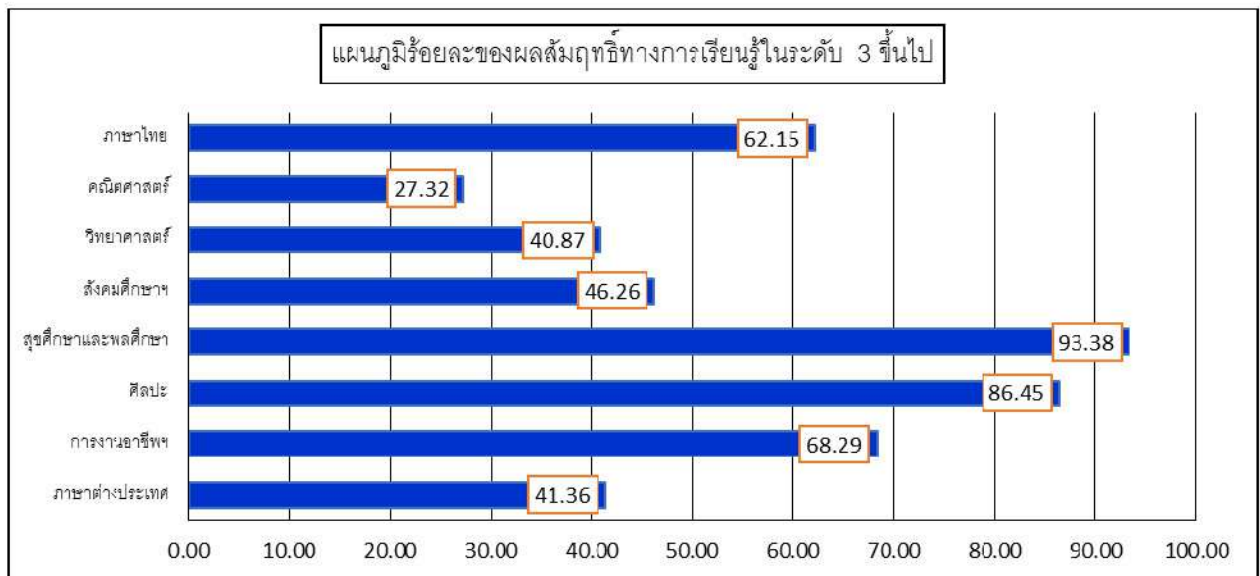
1.4.7 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 9 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



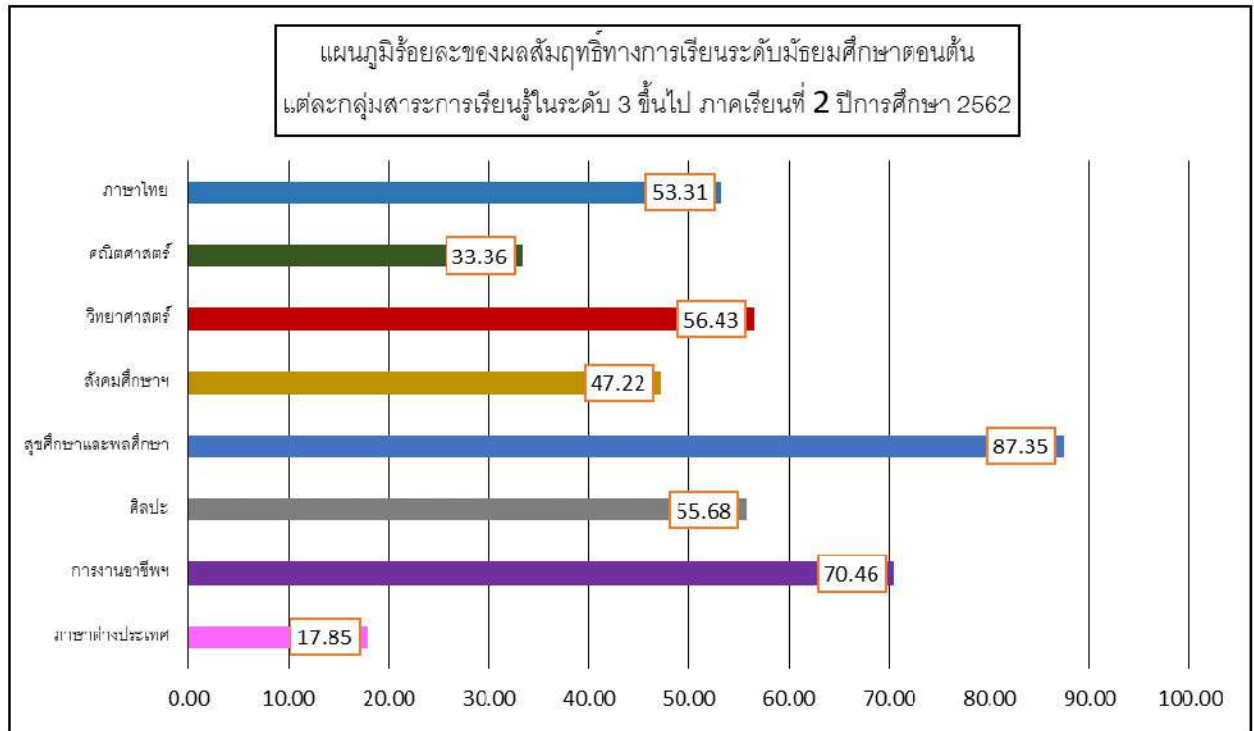
1.4.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 10 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ชั้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



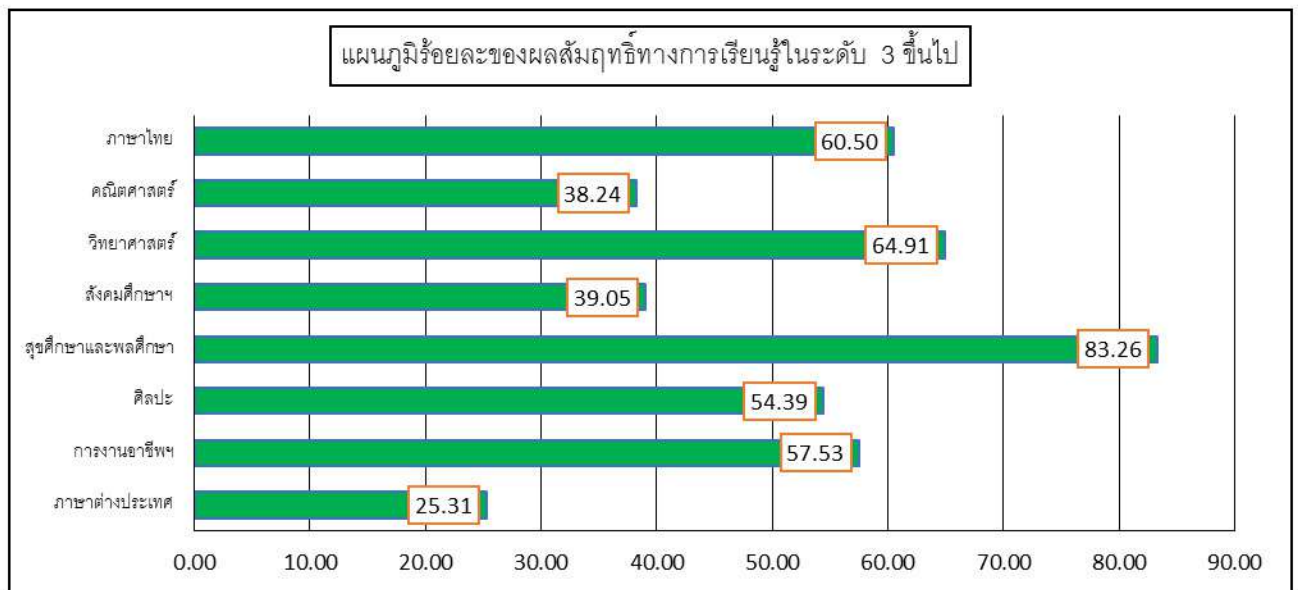
1.4.9 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 11 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



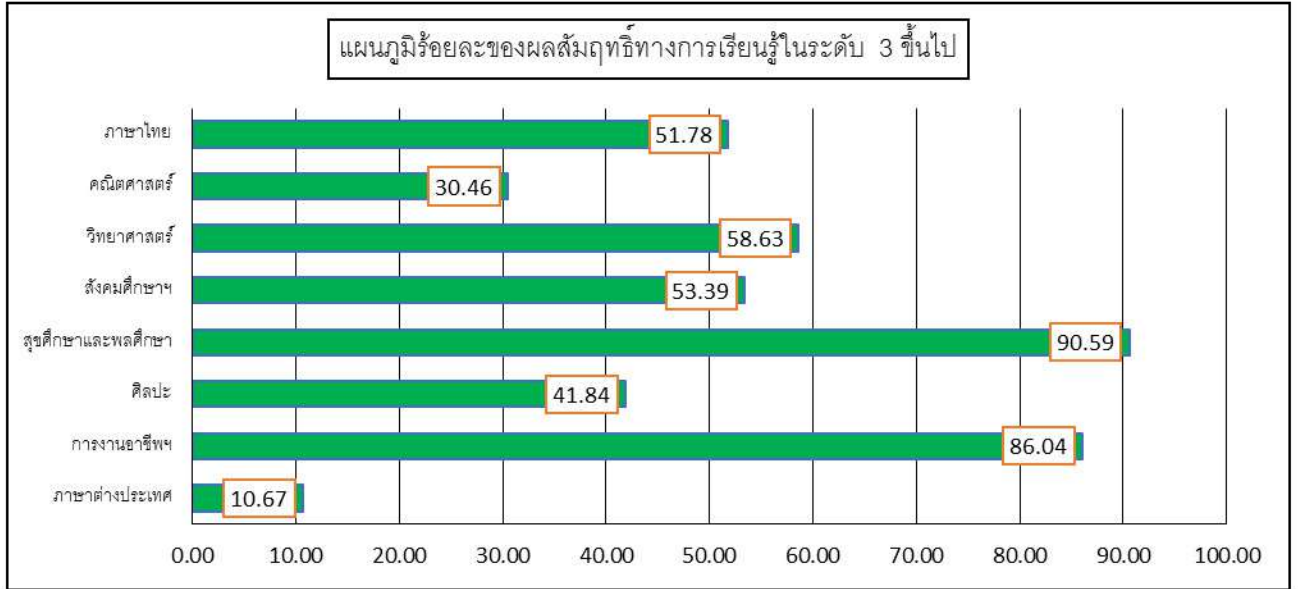
1.4.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 12 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



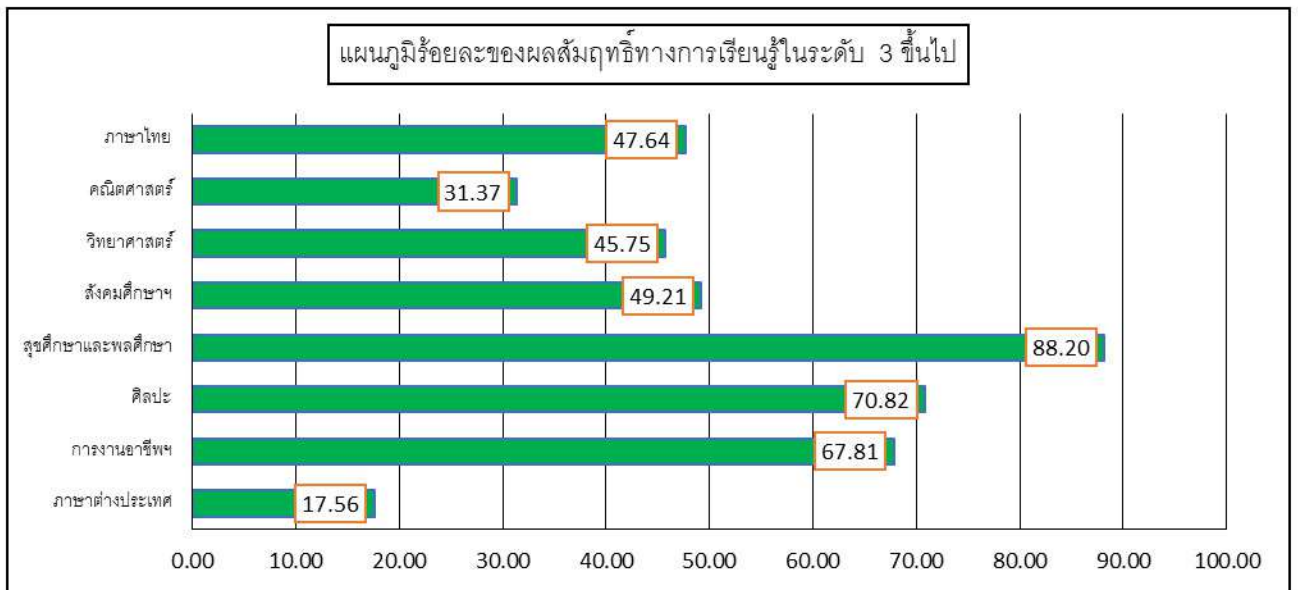
1.4.11 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 13 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



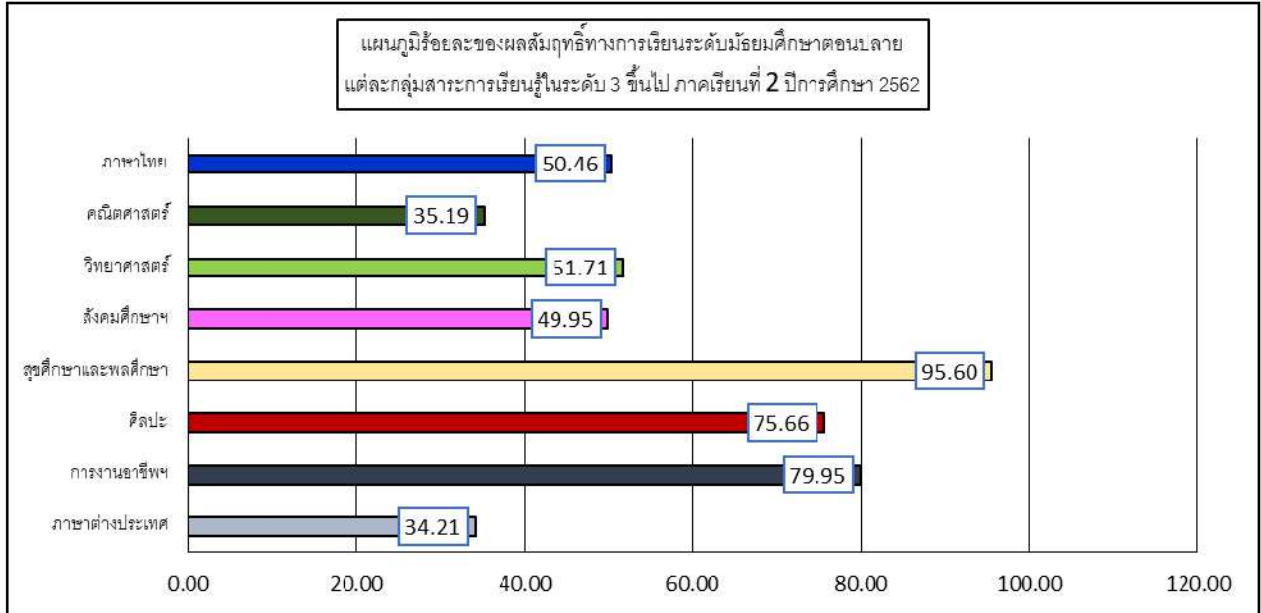
1.4.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 14 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



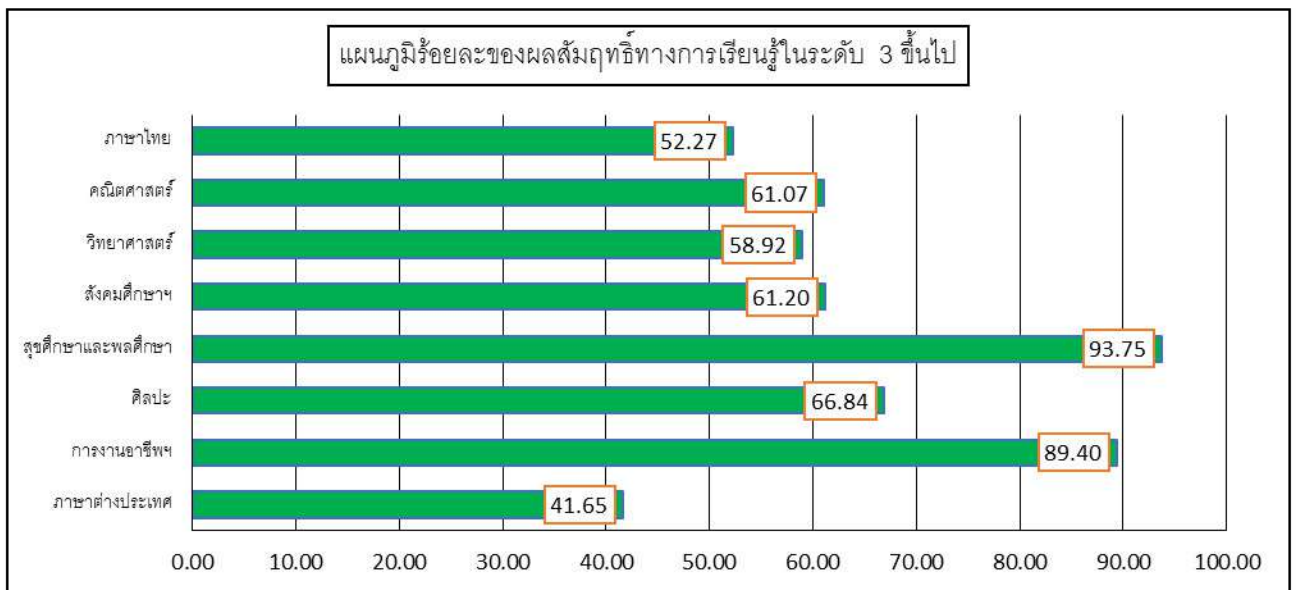
1.4.13 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 15 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



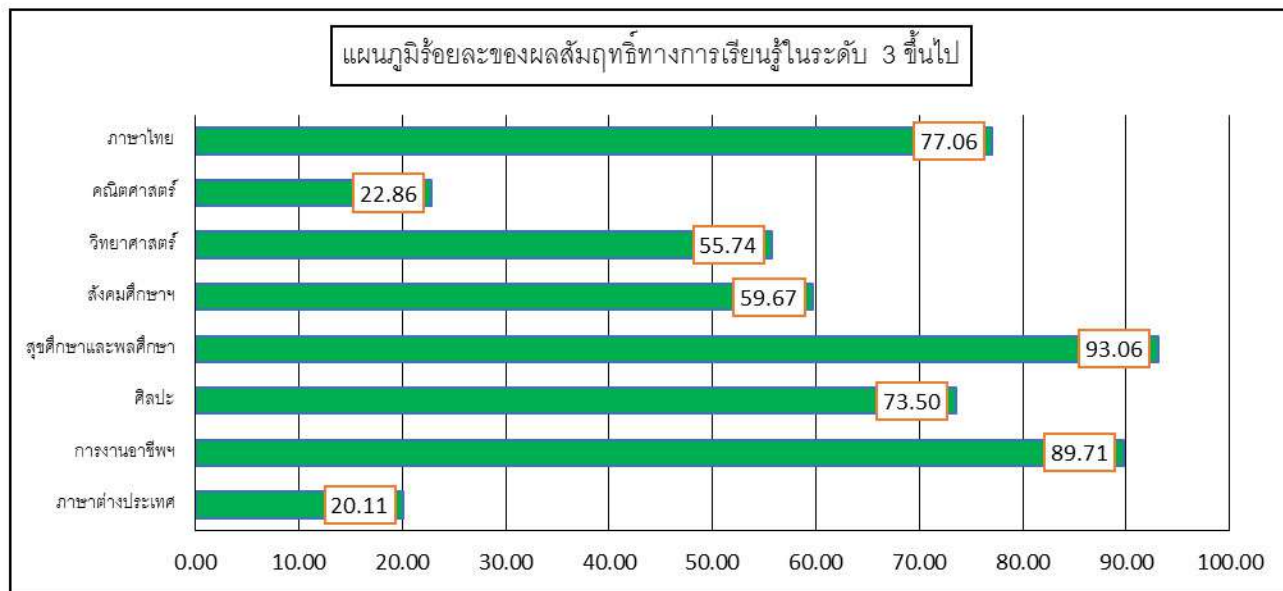
1.4.14 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 16 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



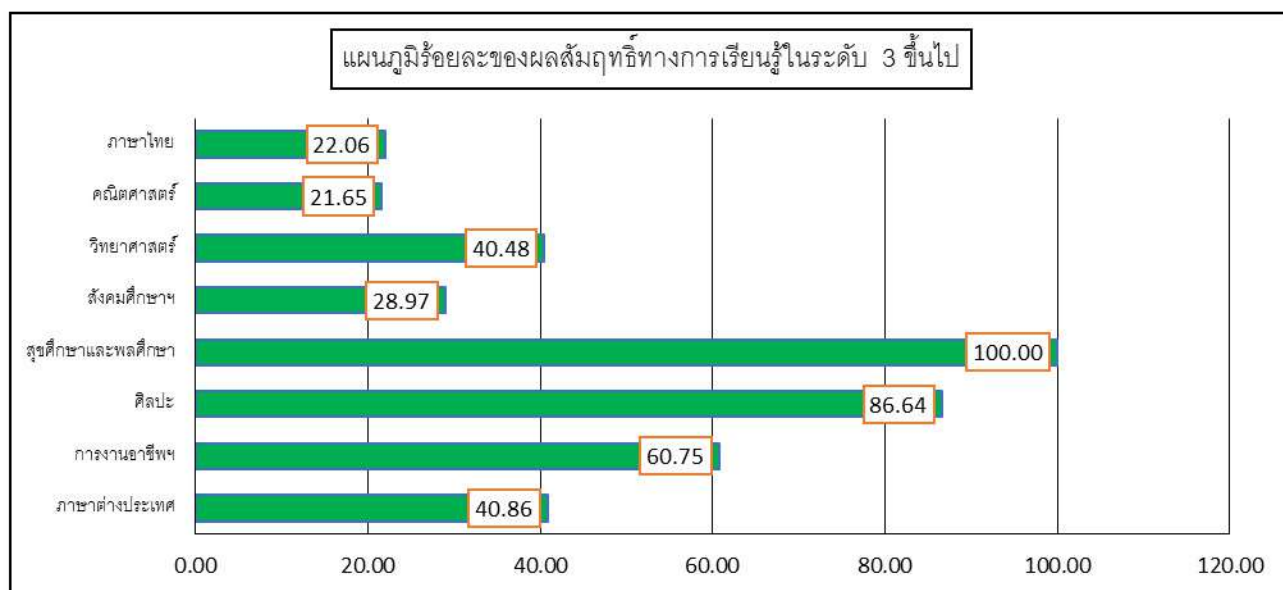
1.4.15 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 17 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไปภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



14.16 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิที่ 18 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



1.5

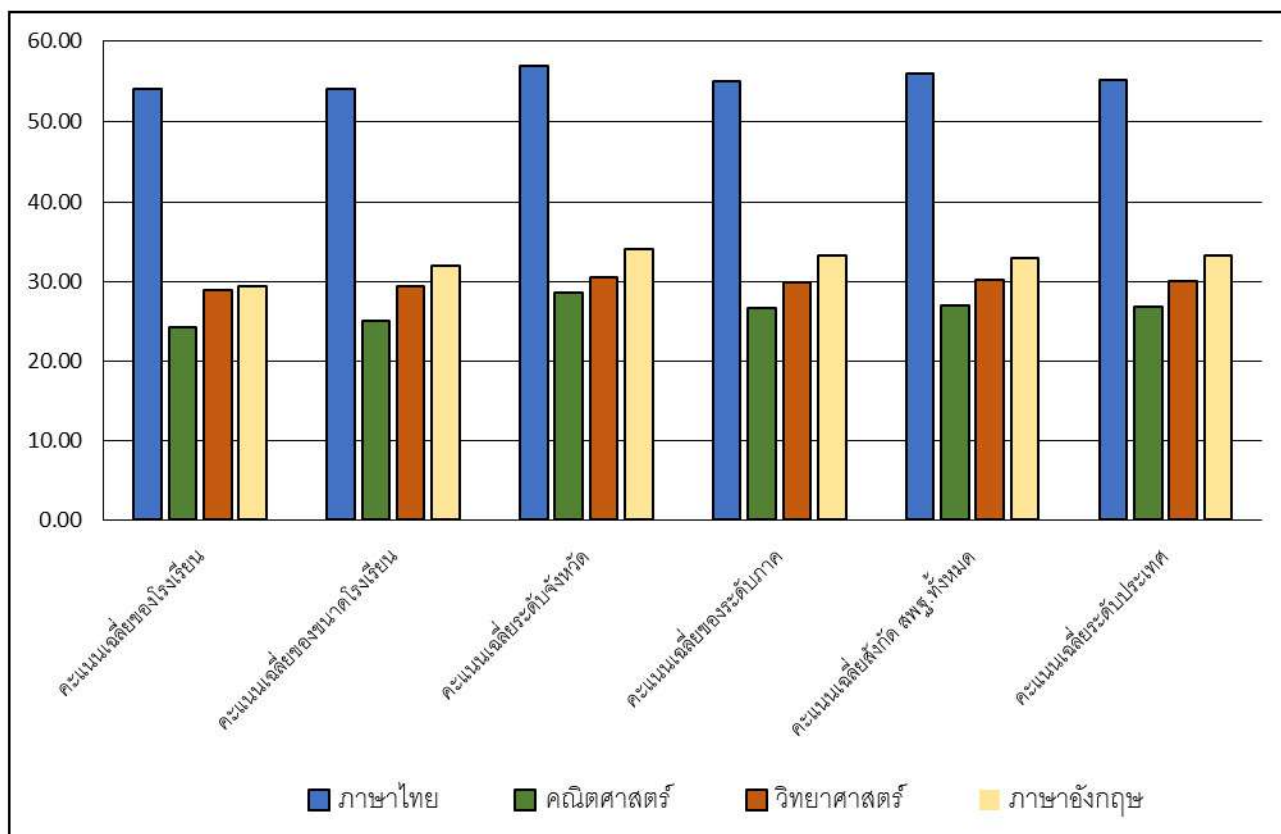
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.00	24.16	28.93	29.39
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	54.05	24.96	29.39	31.93
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	56.97	28.55	30.58	34.05
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	55.06	26.72	29.91	33.32
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

แผนภูมิที่ 19 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

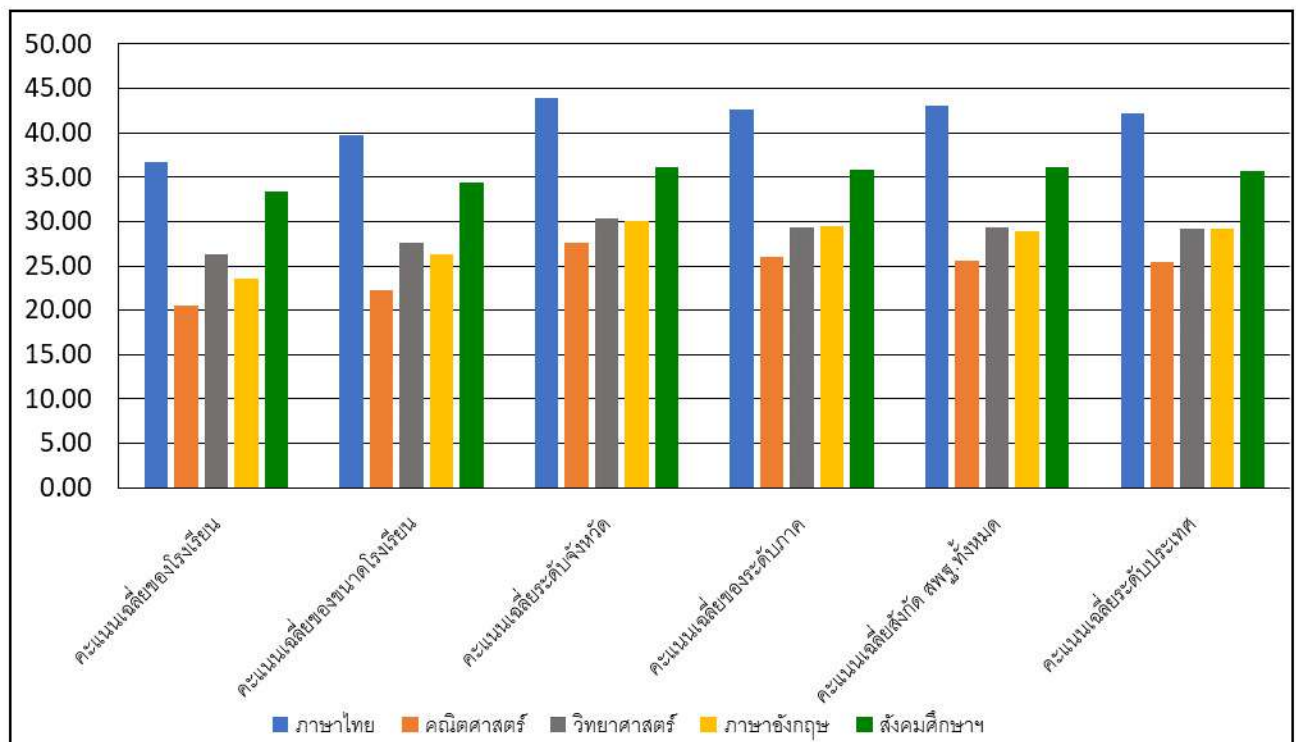


2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.74	20.47	26.30	23.56	33.34
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	39.78	22.33	27.58	26.33	34.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.93	27.65	30.33	30.12	36.18
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	42.59	26.03	29.29	29.44	35.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	43.02	25.62	29.40	28.97	36.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	29.20	35.70

แผนภูมิที่ 20 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



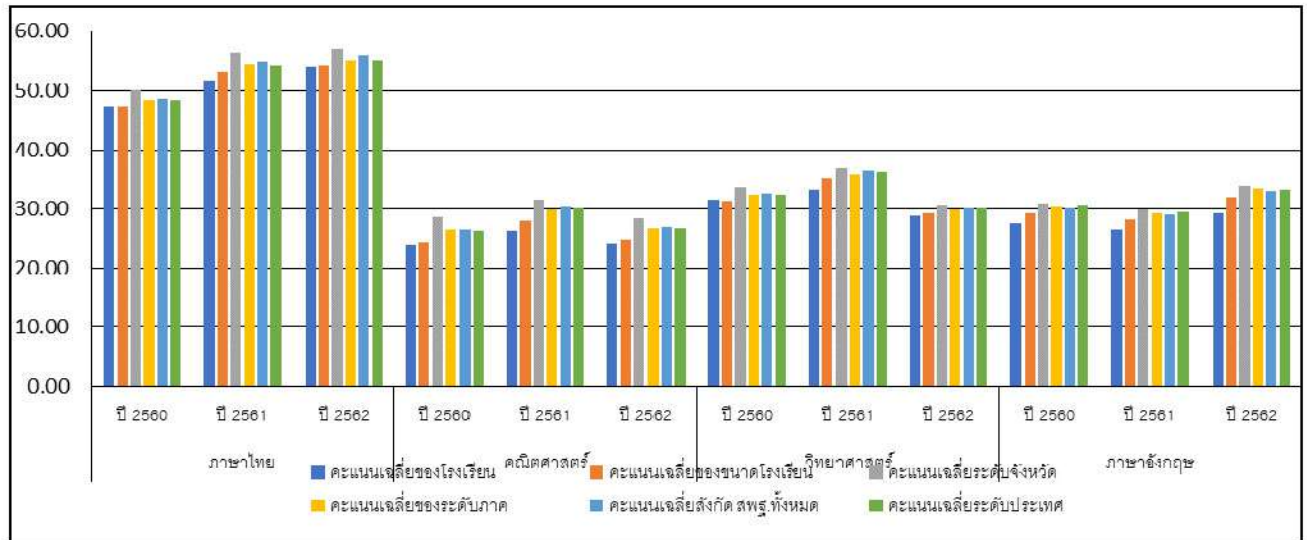
1.6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560 -2562

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.18	51.68	54.00	23.86	26.36	24.16
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	47.21	53.21	54.05	24.37	28.16	24.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.02	56.36	56.97	28.64	31.64	28.55
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	48.53	54.58	55.06	26.44	29.98	26.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	48.77	55.04	55.91	26.55	30.28	26.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	54.42	55.14	26.30	30.04	26.73
ระดับ/รายวิชา	วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	31.64	33.18	28.93	27.41	26.43	29.39
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	31.33	35.08	29.39	29.28	28.27	31.93
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	33.60	36.95	30.58	30.77	29.88	34.05
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	32.28	35.81	29.91	30.40	29.35	33.32
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	32.47	36.43	30.22	30.14	29.10	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.28	36.10	30.07	30.45	29.45	33.25

แผนภูมิที่ 21 กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ทั้ง 4 รายวิชาของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

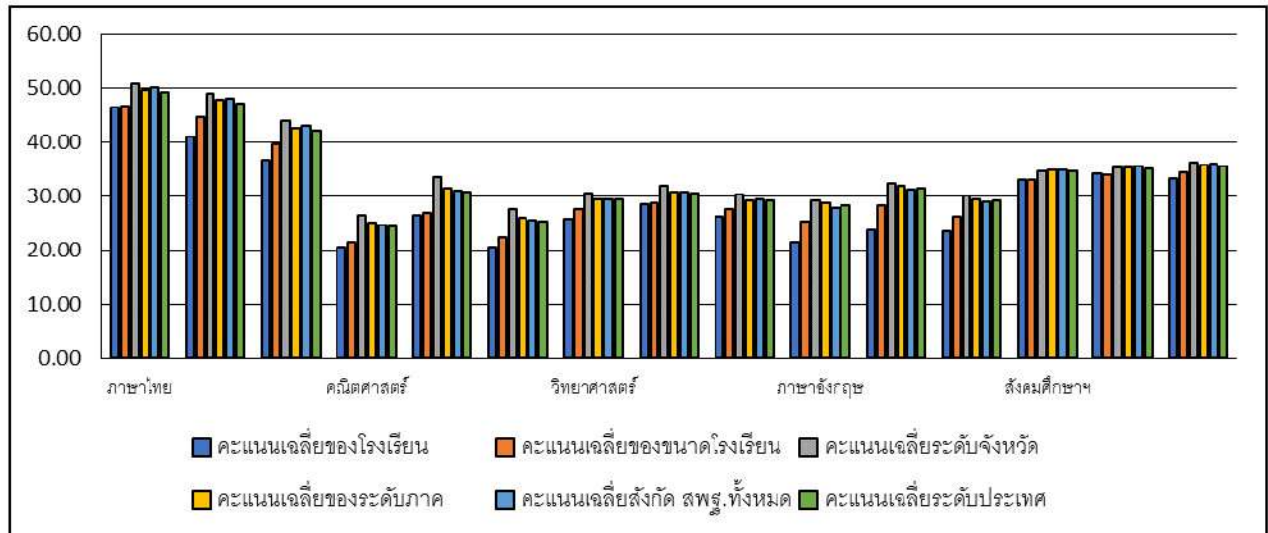
ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.60	41.15	36.74	20.45	26.48	20.47
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	46.72	44.63	39.78	21.47	26.99	22.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.86	48.98	43.93	26.53	33.49	27.65
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	49.82	47.96	42.59	25.11	31.59	26.03
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	50.07	48.16	43.02	24.64	31.04	25.62
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	47.31	42.21	24.53	30.72	25.41

ระดับ/รายวิชา	วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	25.76	28.54	26.30	21.40	23.83	23.56
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	27.52	28.86	27.58	25.36	28.22	26.33
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	30.68	31.99	30.33	29.26	32.49	30.12
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	29.55	30.75	29.29	28.85	31.90	29.44
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	29.48	30.75	29.40	27.91	31.15	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	29.37	30.51	29.20	28.31	31.41	29.20

ระดับ/รายวิชา	สังคมศึกษาฯ		
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	33.14	34.13	33.34
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	33.17	33.91	34.37
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	34.78	35.37	36.18
คะแนนเฉลี่ยของระดับภาค	34.84	35.30	35.84
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	34.96	35.48	36.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	34.70	35.16	35.70

แผนภูมิที่ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 – 2562 ของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา



จากแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 ทั้ง 5 วิชาของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา

1.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	240	208	30	1	1	238	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	200	109	88	2	1	197	98.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	248	130	107	9	2	237	95.56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	178	115	62	-	1	177	99.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	179	144	30	3	2	174	97.21
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	99	36	-	1	135	99.26
รวม	1181	805	353	15	8	1158	98.05

ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	239	237	0	0	2	237	99.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	193	0	0	4	193	97.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	233	225	0	0	8	225	96.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	176	173	1	0	2	173	98.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	173	173	0	0	0	173	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	136	0	0	0	136	100.00
รวม	1154	1137	1	0	16	1138	98.61

1.8 ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ตารางที่ 13 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	240	213	25	1	1	238	99.17
มัธยมศึกษาปีที่ 2	200	136	61	2	1	197	98.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	248	170	67	9	2	237	95.56
มัธยมศึกษาปีที่ 4	178	159	18	-	1	177	99.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	179	104	69	1	5	173	96.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	103	32	-	1	135	99.26
รวม	1181	885	272	13	11	1157	97.97

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	239	237	0	0	2	237	99.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	193	0	0	4	193	97.97
มัธยมศึกษาปีที่ 3	233	225	0	0	8	225	96.57
มัธยมศึกษาปีที่ 4	176	171	2	0	3	173	98.57
มัธยมศึกษาปีที่ 5	173	173	0	0	0	173	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	136	136	0	0	0	136	100.00
รวม	1154	1135	2	0	17	1137	98.53

1.9 สรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 15 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1.	ห้องสมุด	1154
2.	ห้องแนะแนว	1154
3.	ห้องศูนย์ ICT	1154
4.	ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	1154
5.	ห้องอาเซียน	750
6.	ห้องดนตรีไทย	1154
7.	ห้องนาฏศิลป์	1154
8.	ห้องคหกรรม	1154
9.	ห้องศิลปะ	1154
10.	ห้องปฏิบัติการต่างๆ	1154

ตารางที่ 16 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	มหาวิทยาลัยนเรศวรงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	400
2	เข้าร่วมกิจกรรมยุวชนรักษ์สายส่ง ของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคแห่งประเทศไทย	8
3	โครงการศึกษาดูงานบูรณาการแนะแนวอาชีพ ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๙ พิษณุโลก	107
4	คณะครู นักเรียนเข้าร่วมในโครงการพระดาบสสัญจร ระหว่าง ๒๓ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓ ณ ศาลาการเปรียญวัดห้วยตั้ง หมู่ที่ ๑๐ บ้านห้วยตั้ง ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	17
5	คณะเกษตรศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	74
6	สำนักงานชลประทานที่ 3 จ.พิษณุโลก	69
7	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพิษณุโลก	206
8	บริษัทโซคซ์มอเตอร์ จำกัด จังหวัดพิษณุโลก	99
9	คณะบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	485
10	สำนักงานจัดหางานจังหวัดพิษณุโลก	373
11	ติว English we like 1019 บริษัท ถุงตังส์ กรุ๊ป จำกัด	136
12	ฝ่ายป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กองช่าง องค์การบริหารส่วนจังหวัด พิษณุโลก	349
13	พิพิธภัณฑ์ทหารกองทัพภาคที่ 3 พิพิธภัณฑ์ทหารกลางแจ้ง จังหวัดพิษณุโลก	238
14	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์ จังหวัดพิษณุโลก	238
15	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดพิษณุโลก	238
16	ค่ายสฤชดีเสนา กรมรบพิเศษที่ 4 จังหวัดพิษณุโลก	197
17	ค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ จังหวัดพิษณุโลก	237
18	ตำรวจภูธรพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก	82
19	โรงพยาบาลพรหมพิราม	1154

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 17 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	4 หลัง
2	อาคารประกอบ (โรงฝึกงาน)	3 หลัง
3	สนามฟุตบอล	1 สนาม
4	สนามบาสเก็ตบอล	2 สนาม
5	สนามฟุตบอล	1 สนาม
6	สนามตะกร้อ	2 สนาม
7	สนามวอลเลย์บอล	1 สนาม
8	สนามเปตอง	2 สนาม
9	หอประชุม 2 ชั้น	1 หลัง
10	หอประชุม-โรงอาหาร	1 หลัง
11	อาคารสำนักงาน	1 หลัง
12	บ้านพักครู (แฟลต)	1 หลัง
13	บ้านพักครู	5 หลัง
13	บ้านพักนักรการภารโรง	2 หลัง
14	ห้องน้ำนักเรียน	5 หลัง

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง กระบวนการทดลอง ผ่านกิจกรรมโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย เช่น ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาชาวบ้าน ห้องแนะแนว ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

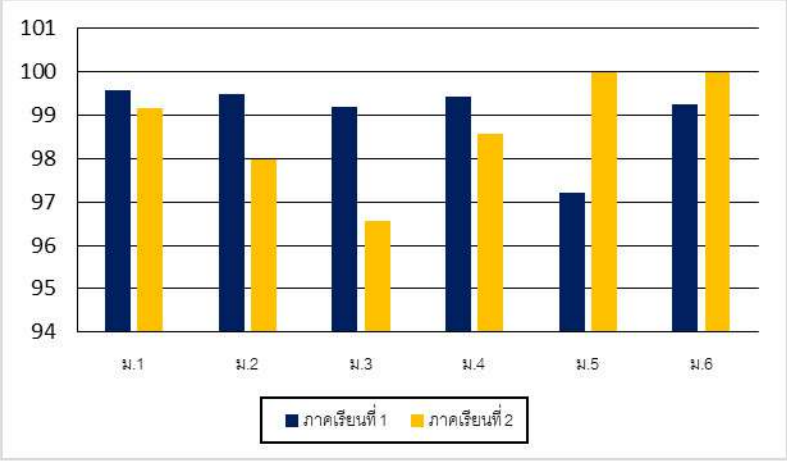
- 1) ครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ทั้งภายในและภายนอก และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตลอดจนการดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผ่านกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 4) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การสังเกต การจัดการ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มิวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

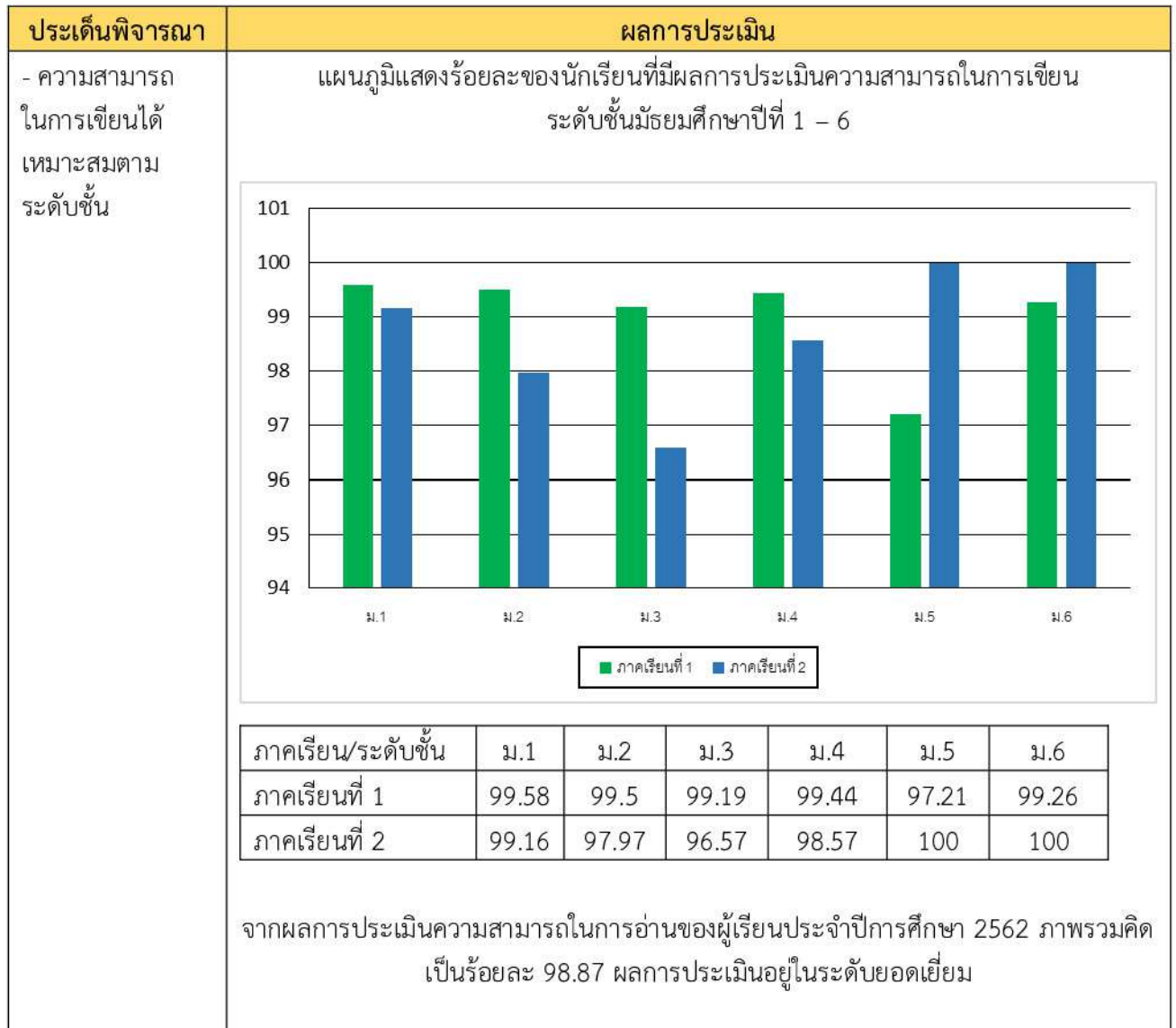
6) ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานความเป็นไทย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม มีจิตอาสา เห็นคุณค่าในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น

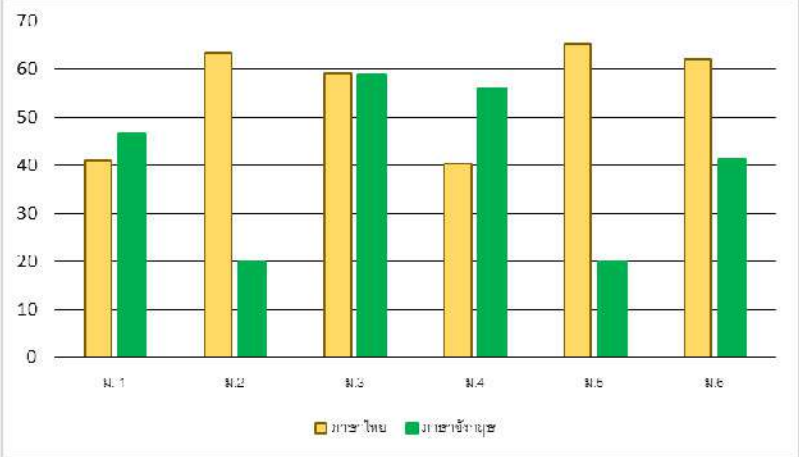
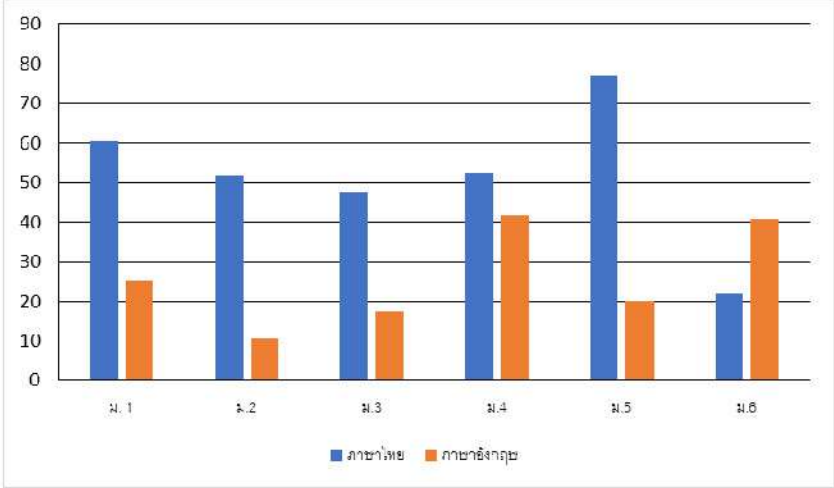
2. ผลการดำเนินงาน

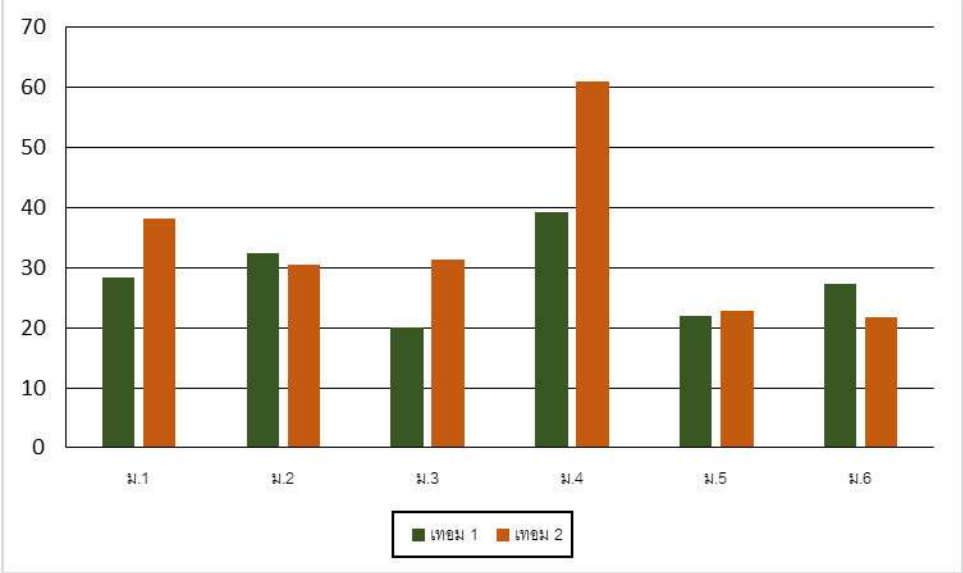
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณเหมาะสมตามศักยภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน และวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร และสามารถประเมินคุณค่าจากสิ่งที่อ่านได้ และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นได้ โดยมีผลการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงงาน ชิ้นงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

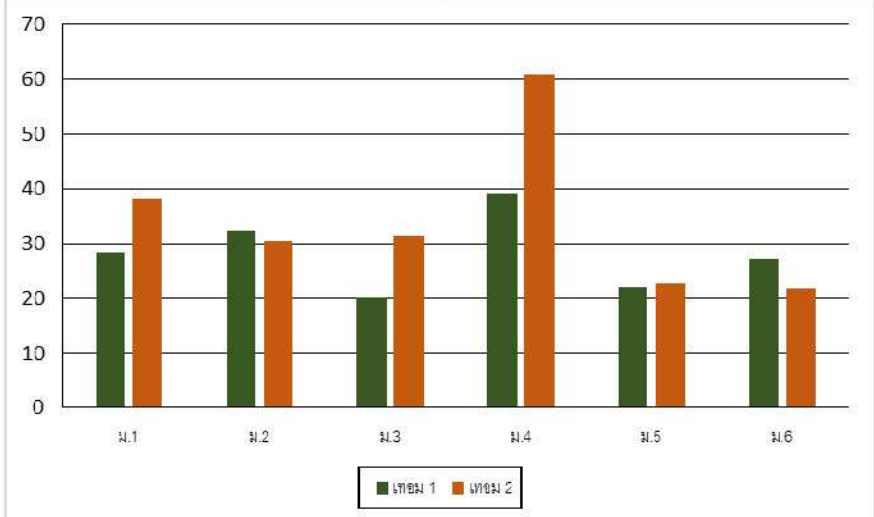
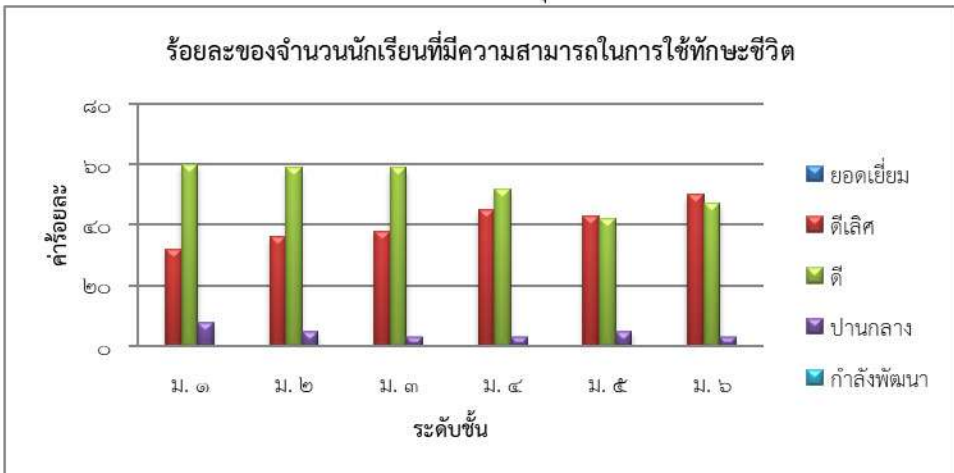
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ตลอดจนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังประเด็นพิจารณาต่างๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>1. ความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</p>  <table border="1" data-bbox="485 992 1453 1144"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน/ระดับชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>99.58</td> <td>99.5</td> <td>99.19</td> <td>99.44</td> <td>97.21</td> <td>99.26</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>99.16</td> <td>97.97</td> <td>96.57</td> <td>98.57</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98.87 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาคเรียนที่ 1	99.58	99.5	99.19	99.44	97.21	99.26	ภาคเรียนที่ 2	99.16	97.97	96.57	98.57	100	100
ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ภาคเรียนที่ 1	99.58	99.5	99.19	99.44	97.21	99.26																
ภาคเรียนที่ 2	99.16	97.97	96.57	98.57	100	100																

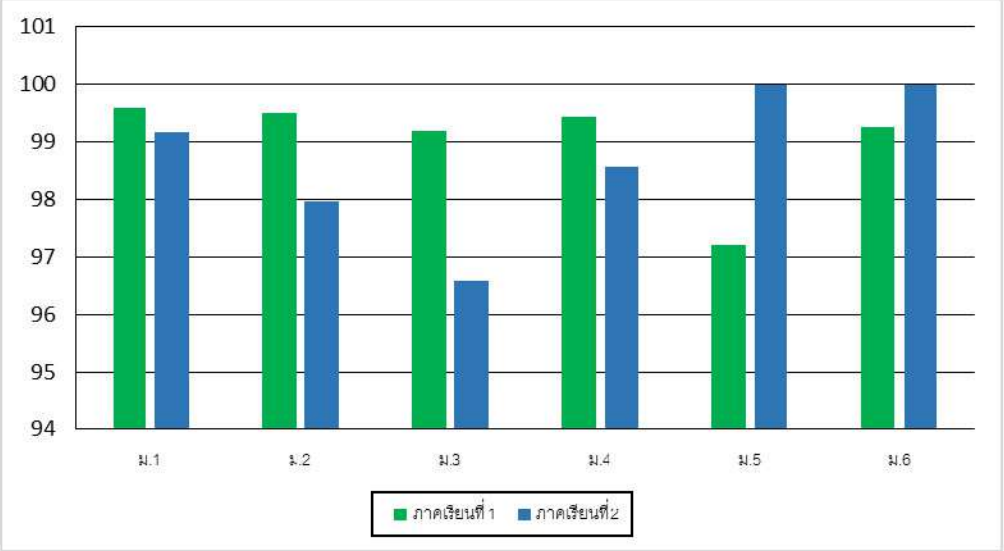


ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																										
2. ความสามารถในการสื่อสาร	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 1</p>  <table border="1" data-bbox="504 819 1481 981"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. 1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>41</td> <td>63.43</td> <td>59.05</td> <td>40.42</td> <td>65.23</td> <td>62.15</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>46.63</td> <td>19.87</td> <td>58.91</td> <td>56.15</td> <td>20.11</td> <td>41.36</td> </tr> </tbody> </table>							ม. 1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาษาไทย	41	63.43	59.05	40.42	65.23	62.15	ภาษาอังกฤษ	46.63	19.87	58.91	56.15	20.11	41.36
		ม. 1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																				
	ภาษาไทย	41	63.43	59.05	40.42	65.23	62.15																				
ภาษาอังกฤษ	46.63	19.87	58.91	56.15	20.11	41.36																					
<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 2</p>  <table border="1" data-bbox="504 1608 1481 1738"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม. 1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>60.5</td> <td>51.78</td> <td>47.64</td> <td>52.27</td> <td>77.06</td> <td>22.06</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>25.31</td> <td>10.67</td> <td>17.56</td> <td>41.65</td> <td>20.11</td> <td>40.86</td> </tr> </tbody> </table>							ม. 1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาษาไทย	60.5	51.78	47.64	52.27	77.06	22.06	ภาษาอังกฤษ	25.31	10.67	17.56	41.65	20.11	40.86	
	ม. 1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																					
ภาษาไทย	60.5	51.78	47.64	52.27	77.06	22.06																					
ภาษาอังกฤษ	25.31	10.67	17.56	41.65	20.11	40.86																					
<p>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 53.55 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 33.27 อยู่ในระดับกำลังพัฒนา</p>																											

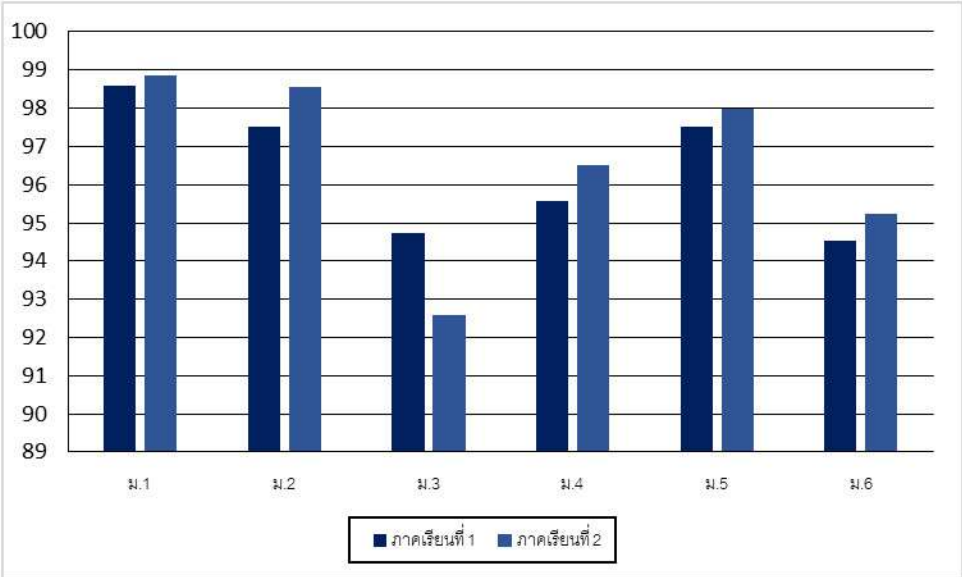
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>3. ความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ (คณิตศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป)</p>  <table border="1" data-bbox="448 1061 1461 1211"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เทอม 1</td> <td>28.45</td> <td>32.34</td> <td>19.94</td> <td>39.27</td> <td>22.05</td> <td>27.32</td> </tr> <tr> <td>เทอม 2</td> <td>38.24</td> <td>30.46</td> <td>31.37</td> <td>61.07</td> <td>22.86</td> <td>21.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ(คณิตศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 31.25 ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เทอม 1	28.45	32.34	19.94	39.27	22.05	27.32	เทอม 2	38.24	30.46	31.37	61.07	22.86	21.65
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
เทอม 1	28.45	32.34	19.94	39.27	22.05	27.32																
เทอม 2	38.24	30.46	31.37	61.07	22.86	21.65																

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="443 958 1460 1093"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เทอม 1</td> <td>28.45</td> <td>32.34</td> <td>19.94</td> <td>39.27</td> <td>22.05</td> <td>27.32</td> </tr> <tr> <td>เทอม 2</td> <td>38.24</td> <td>30.46</td> <td>31.37</td> <td>61.07</td> <td>22.86</td> <td>21.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ(คณิตศาสตร์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 31.25 ผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เทอม 1	28.45	32.34	19.94	39.27	22.05	27.32	เทอม 2	38.24	30.46	31.37	61.07	22.86	21.65
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
เทอม 1	28.45	32.34	19.94	39.27	22.05	27.32																
เทอม 2	38.24	30.46	31.37	61.07	22.86	21.65																
<p>5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการการใช้ทักษะชีวิต จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p>																					

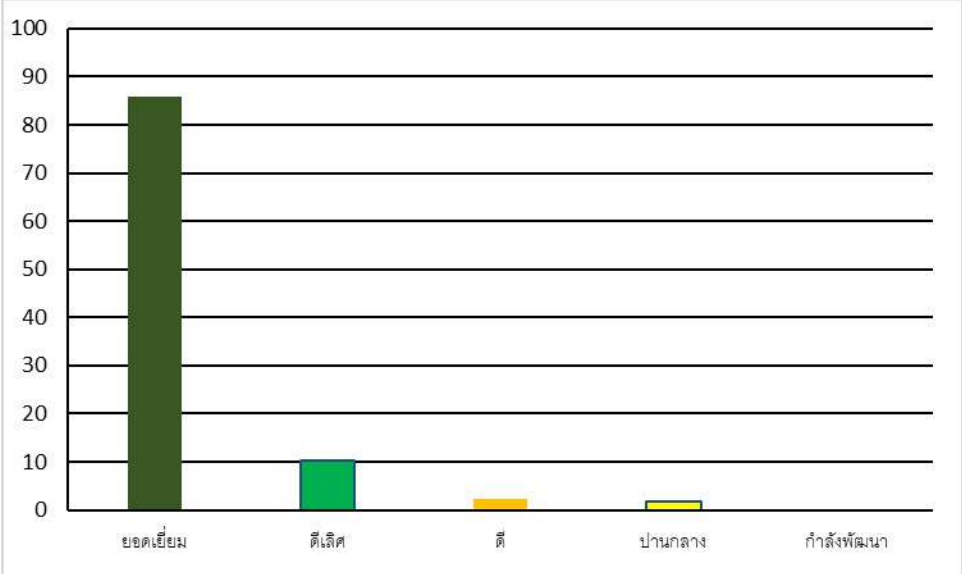
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																																	
<p>6. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>7.25</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>78.5</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>7.25</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>5.25</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>1.75</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา ๒๕62 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ</p>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	7.25	ดีเลิศ	78.5	ดี	7.25	ปานกลาง	5.25	กำลังพัฒนา	1.75																					
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																	
ยอดเยี่ยม	7.25																																	
ดีเลิศ	78.5																																	
ดี	7.25																																	
ปานกลาง	5.25																																	
กำลังพัฒนา	1.75																																	
<p>7. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>54.00</td> <td>55.14</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>24.16</td> <td>26.73</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28.93</td> <td>30.07</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>29.39</td> <td>33.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>36.74</td> <td>42.21</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>20.47</td> <td>25.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>26.30</td> <td>29.20</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>33.34</td> <td>35.70</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>23.56</td> <td>29.20</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	54.00	55.14	คณิตศาสตร์	24.16	26.73	วิทยาศาสตร์	28.93	30.07	ภาษาอังกฤษ	29.39	33.25	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	36.74	42.21	คณิตศาสตร์	20.47	25.41	วิทยาศาสตร์	26.30	29.20	สังคมศึกษาฯ	33.34	35.70	ภาษาอังกฤษ	23.56	29.20
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	54.00	55.14																																
คณิตศาสตร์	24.16	26.73																																
วิทยาศาสตร์	28.93	30.07																																
ภาษาอังกฤษ	29.39	33.25																																
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																																
ภาษาไทย	36.74	42.21																																
คณิตศาสตร์	20.47	25.41																																
วิทยาศาสตร์	26.30	29.20																																
สังคมศึกษาฯ	33.34	35.70																																
ภาษาอังกฤษ	23.56	29.20																																

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																										
8. คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1" data-bbox="440 1084 1469 1234"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน/ระดับชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>99.58</td> <td>99.5</td> <td>99.19</td> <td>99.44</td> <td>97.21</td> <td>99.26</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>99.16</td> <td>97.97</td> <td>96.57</td> <td>98.57</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 98.87 ผลจากการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>						ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาคเรียนที่ 1	99.58	99.5	99.19	99.44	97.21	99.26	ภาคเรียนที่ 2	99.16	97.97	96.57	98.57	100	100
ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																					
ภาคเรียนที่ 1	99.58	99.5	99.19	99.44	97.21	99.26																					
ภาคเรียนที่ 2	99.16	97.97	96.57	98.57	100	100																					

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																																										
9. การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>95.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>95.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>88.00</td> <td>10.00</td> <td>2.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>95.00</td> <td>5.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.00</td> <td>2.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>93.00</td> <td>5.00</td> <td>2.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลจากการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังปรับปรุง	ม.1	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00	ม.2	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00	ม.3	88.00	10.00	2.00	0.00	0.00	ม.4	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00	ม.5	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00	ม.6	93.00	5.00	2.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังปรับปรุง																																						
ม.1	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.2	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.3	88.00	10.00	2.00	0.00	0.00																																						
ม.4	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.5	98.00	2.00	0.00	0.00	0.00																																						
ม.6	93.00	5.00	2.00	0.00	0.00																																						

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน																										
10. ความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย ของนักเรียน	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1" data-bbox="405 1120 1445 1272"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน/ระดับชั้น</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 1</td> <td>98.6</td> <td>97.5</td> <td>94.72</td> <td>95.56</td> <td>97.5</td> <td>94.52</td> </tr> <tr> <td>ภาคเรียนที่ 2</td> <td>98.86</td> <td>98.56</td> <td>92.58</td> <td>96.50</td> <td>98.00</td> <td>95.25</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2562 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.51 ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>						ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ภาคเรียนที่ 1	98.6	97.5	94.72	95.56	97.5	94.52	ภาคเรียนที่ 2	98.86	98.56	92.58	96.50	98.00	95.25
ภาคเรียน/ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																					
ภาคเรียนที่ 1	98.6	97.5	94.72	95.56	97.5	94.52																					
ภาคเรียนที่ 2	98.86	98.56	92.58	96.50	98.00	95.25																					

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>11. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ ความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ปีการศึกษา 2562</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับผล</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการงานกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมงานส่งเสริมประชาธิปไตย - โครงการงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการงานพัฒนาและแก้ไขปัญหา นักเรียนเรียนร่วม กิจกรรมงานพัฒนาและแก้ไขปัญหา นักเรียนเรียนร่วม - โครงการงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - โครงการหลัก TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด - โครงการพัฒนานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน <p>ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับผล	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	82	ดีเลิศ	15	ดี	2	ปานกลาง	0	กำลังพัฒนา	0
ระดับผล	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	82												
ดีเลิศ	15												
ดี	2												
ปานกลาง	0												
กำลังพัฒนา	0												

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน												
<p>12. การเข้าร่วม โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562</p>  <table border="1" data-bbox="459 461 1426 1032"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยอดเยี่ยม</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ดีเลิศ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>กำลังพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - โครงการงานแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - โครงการ ปรับสภาพนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 / ม.4 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียน ม.4/ม.5 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและวินัยนักเรียน(สวดมนต์ประจำสัปดาห์) ม.1-ม.6 <p>ผลการประเมินคุณภาพภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	85	ดีเลิศ	10	ดี	2	ปานกลาง	2	กำลังพัฒนา	0
ระดับชั้น	ร้อยละ												
ยอดเยี่ยม	85												
ดีเลิศ	10												
ดี	2												
ปานกลาง	2												
กำลังพัฒนา	0												

3. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับยอดเยี่ยม การเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ

ด้านมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนในระดับยอดเยี่ยม การเข้าร่วมโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมในระดับยอดเยี่ยม

4. จุดควรพัฒนา

4.1 จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 พบว่าเมื่อเทียบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 2.32 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.96 และพบว่าลดลง 2 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง 2.20 วิชาวิทยาศาสตร์ลดลง 4.25 และเมื่อเทียบกับระดับประเทศพบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนจะต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในเรื่องของภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมา

4.2 จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนลดลง 5 รายวิชา คือ ภาษาไทย ลดลง 4.41 วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง 6.01 วิชาวิทยาศาสตร์ 2.24 ภาษาอังกฤษ ลดลง 0.27 สังคมศึกษาฯ ลดลง 0.79 แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในเรื่องของภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวิทยาศาสตร์ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมา

4.3 ควรพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพรหมพิรามวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล และประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายทางราชการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายงานดำเนินการจัดทำกิจกรรมและโครงการตามความต้องการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระ และฝ่ายงาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนิน การพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพรหมพิรามวิทยากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ มีระบบ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมา ใช้ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ดังประเด็นพิจารณาและระดับคุณภาพ ดังนี้

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนและร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. นำเสนอวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๓. ประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการนำ วิสัยทัศน์ไปใช้	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แต่งตั้งคณะทำงานจากบุคลากรหลายฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษา ๓. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอกของสถานศึกษามาประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ๔. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และงานโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้อง ๕. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำความเข้าใจ นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน ๒. ตรวจสอบ วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนในภาพรวม เช่น ผลการประเมินระดับชาติของสมศ. หรือเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ ๓. กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ ๕. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๖. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๗. สรุป และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น นำผลการรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา 	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญการทางวิชาชีพ	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพและวิชาชีพจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเข้ารับการอบรม การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน
๕. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานจัดระบบบริหารสารสนเทศดังนี้ ๑. ศึกษา วิเคราะห์ สํารวจความต้องการข้อมูลสารสนเทศ ๒. เก็บรวบรวม ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูล ๓. จัดทำสารสนเทศ ๔. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ๕. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ๖. รายงานผลข้อมูลสารสนเทศ	สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และดำเนินการตามนโยบายต่างๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริม และพัฒนา ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย พัฒนาให้ครูมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน และผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการลงมือปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สรุปลองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จัดให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็น	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่นเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆ ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ	สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน และผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษามีหลักการวัดและประเมินผลอยู่บนพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่นเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆ ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ
4. สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1) จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 พบว่าเพิ่มขึ้น 2 รายวิชา คือวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 2.32 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 2.96 และพบว่าลดลง 2 รายวิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง 2.20 วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง 4.25 และเมื่อเทียบกับระดับประเทศพบว่าต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในเรื่องของภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมา</p> <p>2) จากข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ 2562 พบว่าลดลง 5 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย ลดลง 4.41 วิชาคณิตศาสตร์ ลดลง 6.01 วิชาวิทยาศาสตร์ ลดลง 2.24 ภาษาอังกฤษ ลดลง 0.27 สังคมศึกษาฯ ลดลง 0.79 แสดงว่าในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนต้องนำข้อมูลผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในเรื่องของภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวิทยาศาสตร์ให้พัฒนาและมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นจากที่ผ่านมา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็น ธรรมต่อสังคมของนักเรียน โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p>	<p>-</p>
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของ รัฐบาล โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และ ดำเนินนโยบายของทางราชการมุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทางการศึกษาและ ชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริม และพัฒนา ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกภาระงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>3. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่นเตรียมความพร้อมของวัสดุ สื่อการเรียนการสอน โต๊ะ เก้าอี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพต่างๆ ให้มีความพร้อมอยู่เสมอ</p> <p>4. สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย</p>	<p>1. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนและสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำองค์ความรู้มาบูรณาการในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>2. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. แนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 สถานศึกษาควรจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกรายวิชาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อสนับสนุนการค้นคว้าความรู้ของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างนวัตกรรมทางการสอน กระบวนการวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถ มีความพร้อมสำหรับการแข่งขันทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ และมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผล และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน

2.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 สถานศึกษาวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำให้แก่ครูผู้สอน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับปัญหาท้องถิ่น มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการค้นคว้าความรู้ให้ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดทำนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาทุกสถานที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาวะจิตโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตลอดจนการดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผ่านกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

ข้อมูลการได้รับรางวัลของนักเรียนโรงเรียนพรหมพิรามวิทยาในปีการศึกษา 2562

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
1	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
2	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
3	การเขียนเรียงถ้อยร้อยความ	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
4	การเขียนเรียงถ้อยร้อยความ	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
5	การอ่านวรรณกรรมพิวิจารณ์	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
6	การอ่านวรรณกรรมพิวิจารณ์	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 3)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
7	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาศยามณี 11)	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
8	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ)	ม. 4 - 6	เหรียญทองแดง (ลำดับที่ ๕)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
9	การอ่านพินิจวรรณคดี	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ลำดับที่ 3)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
10	การอ่านพินิจวรรณคดี	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
11	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ลำดับที่ 2)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
12	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 8)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
13	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ลำดับที่ ๕)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
14	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 4)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
15	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ม. 1 - 3	เหรียญทอง (ลำดับที่ 8)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
16	การท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ม. 4 - 6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 17)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
17	การเขียนเรียงถ้อยร้อยความ	ม. 1 - 3	เหรียญทองแดง (ลำดับที่ 41)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
18	การเขียนเรียงถ้อยร้อยความ	ม. 4 - 6	เหรียญเงิน (ลำดับที่ 21)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
19	การอ่านวรรณกรรมพิจารณ์	ม. 1 - 3	เหรียญทองแดง (ลำดับที่ 28)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
20	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กพพยานี 11)	ม. 1 - 3	เหรียญทองแดง (ลำดับที่ 28)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
21	การอ่านพินิจวรรณคดี	ม. 4 - 6	เข้าร่วมการแข่งขัน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
22	การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย (ประเภทเดี่ยว)	ม.ปลาย	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	การแข่งขันทักษะวิชาการ “พุทธชินราช วิชาการ”	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดพิษณุโลก
23	การแข่งขันบรรยายธรรม (ประเภทเดี่ยว)	ม.ต้น	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด	การแข่งขันทักษะวิชาการ “พุทธชินราช วิชาการ”	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
24	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่	ม.1-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
25	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย	ม.1-ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
26	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง	ม.4-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
27	การแข่งขันเดี่ยวซออู้	ม.4-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
28	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	ม.4-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
29	การแข่งขันเดี่ยวมือวงใหญ่	ม.1-ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
30	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
31	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
32	แข่งขันประเภทวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
33	แข่งขันประเภทศิลปะสร้างสรรค์	ม.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
34	แข่งขันประเภทวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
35	แข่งขันประเภทวาดภาพระบายสี	ม.4-ม.6	เหรียญทองอันดับ4	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สทม.39 จังหวัดพิษณุโลก
36	การแข่งขันวาดภาพหัวข้อ “ กล้วยไทย ใน Thailand ๔.๐ ” ประเภททั่วไป	ประเภท ทั่วไป	ชนะเลิศอันดับ1	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
37	การแข่งขันปั้นดินน้ำมันหัวข้อ “กล้วยไทยในใจฉัน” ประเภททั่วไป	ประเภท ทั่วไป	รางวัลชมเชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
38	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ม.1-3	ม.1-ม.3	เหรียญทองรองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
39	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ม.4-6	ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
40	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับ ม.4-6	ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
41	โครงการประกวดนาฏศิลป์ไทยระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 27 (ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถในพระบาท สมเด็จพระ ปรเมนทรมหาภูมิพลอดุลยเดช)	ม.ปลาย	อันดับที่ 6	มหาวิทยาลัยนเรศวร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
42	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยเพื่อ พัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภท ขับร้อง	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
43	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยเพื่อ พัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภทระนาดทุ้ม	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
44	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยเพื่อ พัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภทฆ้องวงใหญ่	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
45	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภทขับร้อง	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
46	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภท ระนาดทุ้ม	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
47	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภทฆ้องวงใหญ่	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
48	โครงการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย เพื่อพัฒนาทักษะแก่เยาวชนประเภทฆ้องซออู้	ม1.-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
49	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง	ม.1-ม.3	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
50	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย	ม.1-ม.3	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
51	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย	ม.1-ม.3	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
52	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง	ม.4-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
53	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันเดี่ยวซออู้	ม.4-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
54	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	ม.4-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
55	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	ม.1-ม.3	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
56	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ม.1-3	ม.1-ม.3	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
57	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ระดับ ม.4-6	ม.4-ม.6	รับรางวัลเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
58	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation)	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
59	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
60	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
61	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
62	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	ม.1 - ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
63	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
64	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
65	การประกวดภาพยนตร์สั้น	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
66	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ม.1 - ม.3	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
67	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ม.1 - ม.3	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
68	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic	ม.4 - ม.6	เหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
69	การแข่งขันกระหนงดอกไม้รูปเทียน แพรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ม.1-ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
70	การแข่งขันบายศรีสู่ขวัญ	ม.1-ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
71	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.1-ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
72	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.4 - ม.6	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
73	โครงการอาชีพ ม.4-ม.6	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
74	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6	ม.4 - ม.6	เหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
75	การเปิดรั้ววราชมงคลล้านนา พิษณุโลก ประจำปี 2562 กิจกรรม แข่งขันเรียกชื่อสัตว์น้ำ	ม.4-ม.6	เข้าร่วม	การเปิดรั้ววราชมงคลล้านนาพิษณุโลก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม วงคล้านนา พิษณุโลก
76	การเปิดรั้ววราชมงคลล้านนา พิษณุโลก ประจำปี 2562 กิจกรรม แข่งขันจับปลา	ม.1-ม.3	เข้าร่วม	การเปิดรั้ววราชมงคลล้านนาพิษณุโลก	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม วงคล้านนา พิษณุโลก
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
77	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
78	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์	ม.4-ม.6	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
79	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
80	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
81	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.1- ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
82	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.4- ม.6	เหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
83	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม่ท)	ม.1 – ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
84	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม่ท)	ม.4 – ม.6	นางสาวกนกรรณ มีบุญล้ำ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
85	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
86	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4 – ม.6	เข้าร่วม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
87	การแข่งขันเวทคณิต	ม.1-ม.3	เข้าร่วม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
88	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นม.4- ม.6	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
89	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ม.1-ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่2	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
90	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
91	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
92	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
93	การแข่งขันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
94	ประกวดมารยาทไทย	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
95	ประกวดมารยาทไทย	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
96	ประกวดมารยาทไทย	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
97	ตอบปัญหาฤกษ์ศาสตร์	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
98	ตอบปัญหานิติ-รัฐศาสตร์	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
99	ตอบปัญหากฎหมายวันรพี	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	“วันรพี” มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก	มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก
100	ตอบปัญหากฎหมายวันรพี	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	“วันรพี” ศาลจังหวัดพิษณุโลก	ศาลจังหวัดพิษณุโลก
101	การประกวดมารยาทไทย	ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม	การประกวดมารยาทไทย	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ รวมหาวิหาร จ.พิษณุโลก
102	การประกวดมารยาทไทย	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	การประกวดมารยาทไทย	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ รวมหาวิหาร จ.พิษณุโลก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
103	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speed)	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญเงิน (รองชนะเลิศอันดับ 1)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
104	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
105	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
106	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speed)	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญเงิน (รองชนะเลิศอันดับ 1)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
107	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
108	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
109	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 1)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
110	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
111	การแข่งขันพูดภาษาจีน	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญเงิน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
112	การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ	ม.4-ม.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	การแข่งขันทักษะวิชาการ “พุทธชินราช วิชาการ”	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย
113	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันทักษะวิชาการ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตภาคเหนือ
114	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันทักษะวิชาการ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตภาคเหนือ
115	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.1-ม.3	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันทักษะวิชาการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ล้านนา
116	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (crossword)	ม.4-ม.6	ได้เข้าร่วม	การแข่งขันทักษะวิชาการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ล้านนา

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
117	ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ม.1-ม.3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
118	ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	เข้าร่วมการแข่งขัน	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
119	ฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
120	วอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
121	วอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	เข้าร่วมการแข่งขัน	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
122	เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ม.1-ม.3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 3	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
123	เปตอง ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและการ กีฬาจังหวัดพิษณุโลก
124	เปตอง ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ม.1-ม.3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
125	เปตอง ทีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2	กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยวและ การกีฬาจังหวัดพิษณุโลก
126	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.1-ม.3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39
127	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.4-ม.6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สทม.39	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 39

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ผลการแข่งขัน	ชื่องานการแข่งขัน	หน่วยงานที่จัดการแข่งขัน
128	เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ม.1-ม.3	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ในวิทยาเขต	วิทยาเขตวังจันทร์
129	เซปักตะกร้อชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ในวิทยาเขต	วิทยาเขตวังจันทร์
130	วอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลรองเลิศอันดับ 3	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ในวิทยาเขต	วิทยาเขตวังจันทร์
131	ฟุตซอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	ม.4-ม.6	รางวัลรองเลิศอันดับ 2	กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ในวิทยาเขต	วิทยาเขตวังจันทร์
ฝ่ายกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
132	การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 4)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
133	การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 4)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
134	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน	ม.1-ม.3	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ 3)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก
135	การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน	ม.4-ม.6	รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ สพม.39	สพม.39 จังหวัดพิษณุโลก



คำสั่งโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา

ที่ ๖๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพรหมพิรามวิทยาเป็นงานปกติ ต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และมีความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและอาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชา และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๖๒๖/๒๕๖๑ เรื่อง การมอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๙/๒๕๔๖ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

			ประกอบด้วย
๑.๑ นายบุญศักดิ์	ไมตรีจิตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภควรรณ	นาคสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นายอดิศักดิ์	จันทร์เกษม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสวรรส	ปานเกิด	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาวเอมอัชชา	เพ็ชรสะอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัดและของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ.

๒. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายอดิศักดิ์	จันทร์เกษม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางภควรรณ	นาคสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางรัชนีวรรณ	เฮงทรัพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางรัตนา	เงินแจ้	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายสิทธิพงษ์	กุลทอง	ครู	กรรมการ

๖) นางประชุม สุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวเนตรนภา สุขขวดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางธนวรรณ แสนกล้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาววิชญา คำดีเพ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวปิยนันท์ ชัดเตชา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๒) นายรัฐสรณ์ ภูมิพัฒนาโสภณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๓) นางสาวพนิดา บัวหิน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๔) นางจินตนา ชูศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวสุวรรณภักดิ์ เพี้ยจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวสุริษา เฉยนก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางภควรรณ นาคสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิลาวัลย์ จันทร์พร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางวิภาดา สุวรรณโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายเชวง คำจริง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวนาถอนงค์ กางถัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุนทรีย์ ยอดทัพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางวิภาพร ศรีอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวปราณี เกิดเชื้อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวพวงเพชร ภูธูป	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางกัณฑ์ฤทัย ปาอาภรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวกุสวดี ประเสริฐสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวปวีณา โพธิ์จันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางรัตนา เงินแจ้	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางนิตนา วงศ์สอน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐาน ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล และการให้คะแนนการประเมิน
๒. วิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อหา แนวทางการพัฒนา
๓. สืบค้นข้อมูลเพื่อ เขียนรายงานการพัฒนา
๔. จัดทำหรือจัดทำเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๕. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน รวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
๖. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย
๗. ตรวจสอบ / ปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

๓) นางสาวชนาพร เมขดี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวรุ่งอรุณ พิณีจผล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นายภคพันธ์ ศิรินนทยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนิดาภา ทองเรือง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายอนุสรณ์ นาคยิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายสานิตย์ ทองจันทร์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางนิษฐา จูเมฆา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายอุดมศักดิ์ ชีระกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางปราณีต ชีระกาญจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายชวลิต พรหมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางรุจี พิระพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางอุบล สายต่างใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางอาณัฐ จูเมฆา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางทัศนัสมิรา จักกภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางสาวพร สวัสดิเทพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นายปรีชา แสงเหมือนขวัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางรัศมี ใจทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสุรศักดิ์ สุรชาติพิทักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาววัลย์ แสงขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางจินตจิต วงษา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางวัฒนา อินทอำภา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวมณฑิยา กุดอินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวพัทธนันท์ จินดารัตนวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นายวรวิฒิ มะลิวงษ์	ครู	กรรมการ
๒๑) นายภาณุพงศ์ สุดใจ	ครู	กรรมการ
๒๒) นายขวัญชัย ศรีทอง	ครู	กรรมการ
๒๓) นางสาวกนกวรรณ มีบุญล้ำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๒๔) นางสาวกรรณิการ์ สีม่วง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางสาวกุลธิดา กันมา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางนัชชณา พรหมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดร ภูสมสี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมพร ตริ์รงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางบุษรินทร์ ปั่นทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางพรทิพย์ สุขเต็มดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสาวิตรี บุญส่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๘. รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน สรุปลเป็นภาพรวมของมาตรฐาน
๙. เขียนรายงานการประเมินตนเองของมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๑๐. จัดทำแฟ้มมาตรฐาน ร่องรอยของข้อมูลและสารสนเทศ เอกสารที่เกี่ยวข้อง
๑๑. เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑๒. เตรียมความพร้อมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินภายนอก (สมศ.)

๓. คณะทำงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

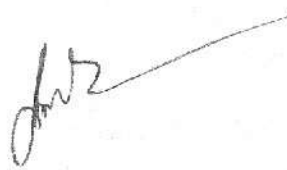
๓.๑ นายบุญศักดิ์	ไมตรีจิตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอดิศักดิ์	จันทร์เกษม	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางภควรรณ	นาคสิงห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นายอนุสรณ์	นาคย์ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นางนัชชญา	พรหมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ หัวหน้ากลุ่มสาระทุกคน			กรรมการ
๓.๘ นางวิภาพร	ศรีอินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ นางสาวนาถอนงค์	กางถัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ นางทัศนัมิรา	จ๊กกภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนพรหมพิรามวิทยาเพื่อมุ่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบุญศักดิ์ ไมตรีจิตร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิรามวิทยา